

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Discoverers 1»

дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык для детей»

Срок реализации: 144 ак. час.

Ленинградская область  
г. Тосно

## Содержание

1. Особенности организации образовательного процесса .....	3
2. Задачи обучения.....	4
3. Содержание программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения .....	6
5.Календарно-тематический план .....	7-32



Особенности организации образовательного процесса  
программы дополнительного образования  
«Английский язык для детей»

Одним из самых распространенных и популярных иностранных языков в Российской Федерации является английский язык, интерес к изучению которого в настоящее время возрастает. Практическая польза от знания английского языка очевидна: возможность читать литературу и смотреть фильмы в оригинале, общаться с разными интересными людьми, путешествовать и знакомиться с культурой разных стран. У большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация к изучению английского языка. Они с большим интересом и желанием изучают новые слова, хотят научиться читать, понимать английский язык и говорить на нем. Младшие школьники более эмоциональны и раскованы в общении.

Дополнительное образование, в части изучения иностранных языков, призвано помочь реализовать способности ребенка и создать условия для их индивидуального развития, сформировать у обучающихся речевую, языковую и социокультурную компетенции для самореализации и развития гармонично-развитой личности.

Основной особенностью данной программы является подготовка младших школьников к освоению курса английского языка, приобретение основных навыков владения английским языком: умение слушать и понимать английскую речь (аудирование), умение выражать свои мысли (говорение), путем реализации учебного материала через погружение в языковую атмосферу иностранной речи, слушая ее, изучение правил через игровые и мультимедийные форматы уроков.

Особенность в области аудирования происходит через процесс выработки языковых компетенций восприятия и понимания речи на слух в соответствии с уровнем подготовки через интересные и простые сюжетные стили трансляций, через которые ребенок учиться правильно понимать носителя языка, учителя и собеседника, что становится очень важным элементом языковой практики.

Данная программа осуществляется по учебным пособиям Cambridge, в которых изложение учебного материала осуществляется на языке оригинала, что способствует развитию практических языковых навыков – учебники способствуют наработке коммуникативных умений, необходимых в повседневной жизни, учат использовать язык в разнообразных жизненных ситуациях. Кроме того, они предоставляют возможность подготовки к экзаменам различного уровня по международным стандартам.

Многоуровневая система обучения позволяет структурировать знания, накапливать, развивать и сохранять их.

На каждом занятии осуществляется проверка знаний в виде устных опросов в игровой форме, что вызывает положительные эмоции у обучающихся. С целью проверки качества усвоения материала на занятиях также проводятся тестовые задания и небольшие самостоятельные работы индивидуального и группового формата, что способствует реализовывать знания среди знакомого круга людей и вызывает положительную мотивацию для продолжения обучения. Ребята разыгрывают речевые ситуации на пройденные темы, используя занимательные игры и видеоматериал, используют диалоги и монологическую речь.

Занятия дают положительный эффект, увлекают и мотивируют на изучение учебного материала без заучиваний и зубрежки.

### Задачи обучения

#### *Обучающие:*

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

#### *Развивающие:*

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

#### *Воспитательные:*

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

### Содержание программы

#### Раздел 1. HELLO!/ ЗНАКОМСТВО

Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? Goodbye! и др.). Числительные 1-10. Цвета (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow). Буквы и звуки Aa – Ll. Речевые структуры с глаголом to be ( I'm... It's...)

#### Раздел 2. MY SCHOOL/ ШКОЛА

Лексика по теме «Школьные принадлежности». Буквы и звуки Mm – Zz. Речевые структуры с глаголом to be ( He's... She's...)

### Раздел 3. FAVOURITE TOYS/ ИГРУШКИ

Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, computer, doll, train). Предлоги места (in, on, under, next to). Монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка». Знакомство с традициями страны изучаемого языка «Хеллоуин».

### Раздел 4. MY FAMILY /МОЯ СЕМЬЯ

Лексика по теме «Семья» (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather). Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful, happy, sad). Описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы).

### Раздел 5. OUR PETS /НАШИ ПИТОМЦЫ

Лексика по теме «Домашние животные» животные (bird, cat, dog, fish, horse, mouse). Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty). Описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).

### Раздел 6. MY FACE/ МОЕ ЛИЦО И ЧАСТИ ТЕЛА

Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth). Речевые конструкции с глаголом «have got» (I've got... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't. )

### Раздел 7. WILD ANIMALS /ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger). Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail). Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got...They haven't got...). Описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики.

### Раздел 8. MY CLOTHES/ ОДЕЖДА

Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt).. Речевые конструкции с глаголом «has got» (He's got... She's got... He hasn't got... She hasn't got...). Описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами)

### Раздел 9. FUN TIME/ ДОСУГ

Лексика по теме «Спорт» (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike). Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't». Речевые конструкции с употреблением глаголов в настоящем простом времени. Описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткими ответами).

### Раздел 10. AT THE FUNFAIR/ ТРАНСПОРТ

Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane). Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени. Описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

## Раздел 11. OUR HOUSE / НАШ ДОМ

Лексика по теме «Наш дом» (bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, hall).  
Описание картинок с подстановкой изученной лексики и речевых структур.  
Монологические высказывания и диалоги.

## Раздел 12. PARTY TIME/УГОЩЕНИЕ ГОСТЕЙ

Лексика по теме «Угощение гостей» (apple, ice cream, banana, chocolate, burger, cake, kiwi, orange). Речевые конструкции I like..., I don't like... . Описание новых слов.

### Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:  
владеть начальными представлениями о системе средств английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии  
144 часа

Базовый УМК Kid's Box Level 1 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Starters (pre A1 of the CEFR) Условные обозначения:

\* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

\*\* Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 110 – 121).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в Р+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

YLE Starters– Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1-2	1	<b>Unit 1. Hello!</b> (Знакомство)	<b>Имена героев:</b> Simon, Stella, Suzy, Mr Star, Mrs Star, Monty	<b>Приветствие:</b> Hello, I'm..., Goodbye, What's your name?		- установление соответствия между звуковым образом имени и изображением: упр. 1 с. 4 - установление соответствия между фразами и изображением <b>(YLE Starters):</b> РТ упр. 2 с. 4	- произношение имен героев: упр. 2 с. 4 - игра в группах (знакомство)	- установление соответствия между героями и их силуэтами: РТ упр. 1 с. 4



3-4	2		<b>Имена героев:</b> Maskman, Marie <b>Цифры:</b> 1 - 10		- соотнесение графического изображения имени с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- знакомство с новыми героями: упр. 3 с. 5 - знакомство с цифрами 1 – 10 (считалочка); упр. 4 с. 5	- повторение имен героев с использованием What's your name?	- завершение логической цепочки: РТ упр. 3 с. 5 - повторение цифр, рисунок по точкам: РТ упр. 4 с. 5
5-6	3		<b>Имя героя:</b> Meera	How old are you? Гм...		- знакомство с новым героем и фразами How old are you? Гм... ( <b>YLE Starters</b> ): упр. 5 с. 6	- произношение фраз приветствия и знакомства: упр. 6 с. 6	- аудирование и запись цифр ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 5 с. 6 - автопортрет, написание своего имени и возраста: РТ упр. 6 с. 6 - обведение цифр, соотнесение их с количеством изображенных предметов: TRB с. 7 / P+ - определение количества изображенных героев, написание цифр: TRB с. 9 / P+
7-8	4		<b>Цвета:</b> blue, green, orange, pink, purple, red, yellow rainbow	What colour is it? It's...		- знакомство с названиями цветов (песенка): упр. 7 с. 7 - <b>YLE Starters</b> Listening, Part 4: РТ упр. 7 с. 7	- работа в парах (What colour is it? It's...) - закрепление названий цветов: упр. 8 с. 7	
9-10	5					- аудирование и выбор правильной картинки ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 9 с. 8	Initial letter sound: s (six) - отработка произношения звука [s] в начале слова: PB8 упр. 9 - работа в парах (вопросы What's your name? How old are you?): упр. 10 с. 8	- нахождение слов со звуком [s]: РТ упр. 8 с. 8

11	6	Повторение				<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 9</li> <li>- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 9 - повторение названий цветов при просмотре видеосюжета Gardening и выполнении задания: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 / P+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезание картинок и расположение их по порядку (история): TRB стр. 10 / P+ - работа в парах (назови цифру): PT с. 9 My star card</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение цифр с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 9 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 9 My star card</li> </ul>
12	7	Итоговый урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: КУ с. 110</li> <li>- CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Games 1, 2</li> </ul>					
13-14	1	<b>Unit 2. My school.</b> (Моя школа)	<b>Школьные предметы:</b> book, chair, eraser, pen, pencil, table			<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление соответствия между звуковым образом предмета и его изображением: упр. 1 с. 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение новых слов: упр. 2 с. 10 - работа в парах (повторение названий цветов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование и раскрашивание (<b>YLE Starters</b>): PT упр.1 с. 10</li> <li>- рисунок (изображение новых слов): упр. 2 с. 10 - повторение новых слов и названий цветов, раскрашивание: TRP с. 13/ P+</li> </ul>

15-16	2				- чтение фраз и соотнесение их с картинками: CLMS Vocabulary 1	- закрепление новой лексики (песенка): упр. 3 с. 11 - повторение цифр и названий цветов (аудирование и исправление неправильных утверждений): упр. 4 с. 11 - аудирование и нахождение слов: CLMS Vocabulary 2		- рисунок (3 предмета из 6), работа индивидуально и в парах: PT упр. 3 с. 11 - определение количества изображенных предметов, написание цифр: PT упр. 4 с. 11 - счет и рисунок: TRP стр. 14 / P+ - завершение логической цепочки: TRP с. 15 / P+
17-18	3		<b>Имена героев:</b> Lenny, Alex	Who's that? He's... / She's... Who's he / she? How old are you? How old is he/she? He / she is...	- чтение вопросов, выбор правильного ответа: CLMS Grammar 1	- установление соответствия между звуковым образом имени и изображением ( <b>YLE Starters</b> ): упр. 5 с. 12 - установление соответствий (послушай, найди героя и запиши его возраст) ( <b>YLE Starters</b> ): PT упр. 5 с. 12 - повторение названий предметов и цветов (видеосюжет Kim's game): Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 / P+	- произношение he/she с опорой на картинку: упр. 6 с. 12 - работа в парах (How old is he/she? He's.../she's...): PT упр. 6 с. 12	
19	4	Make and do		How are you? I'm fine, thank you.	- <b>YLE Starters</b> Reading and Writing, Part 1: PT упр. 7 с. 13		- изготовление бумажных пальчиковых кукол: упр. 7 с. 13 - использование новых структур (песенка): упр. 8 с. 13	

20	5						Initial letter sounds: [p] and [b] (pink, blue) - отработка произношения звуков [p], [b] в начале слова: упр. 9 с. 14 - работа в парах (вопрос-ответ): упр. 10 с. 14	- определение первого звука слова [p] или [b], раскрашивание картинок: РТ упр. 8 с. 14 - аудирование и раскрашивание (повторение цифр и названий цветов): РТ упр. 9 с. 14
21	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 15	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 15 - работа в парах (назови слово): РТ с. 15 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 15 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 15 My star card  - определение недостающего предмета (напиши и нарисуй): TRP с. 16 / P+
22	7	CLIL: maths (adding) Математика (сложение)		One pen and two pens is... What are three and two?		- аудирование и решение задач: упр. 2 с. 16	- сложение: упр. 1 с. 16	- сложение (напиши цифру): РТ упр. 1 с. 16  - сложение (напиши и ответ): РТ упр. 2 с. 16
23	8	Values: make friends (дружба)		How are you? I'm fine, thank you.		- аудирование истории, беседа: упр. 3 с. 17	- воспроизведение истории: упр. 4 с. 17	- работа в группах (спроси двух друзей и напиши, нарисуй и разукрась): РТ упр. 3 с. 17
24	9	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 110 – 111 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 2, 3, Games 1, 2					

25-26	1	<b>Unit 3. Favourite toys</b> (Любимые игрушки)	<b>Игрушки:</b> car, ball, doll, computer, bike, train	What's your favourite toy? My favourite... is...		- установление соответствия между звуковым образом предмета и изображением: упр. 1 с. 18 - аудирование и соотнесение с изображением: РТ упр. 1 с. 18	- произношение новых слов: упр. 2 с. 18 - работа в парах (раскрашивание игрушек): TRB с. 19 / P+	- завершение логической цепочки: РТ упр. 2 с. 18
27-28	2		<b>Цвета:</b> black, brown, grey, white		- соотнесение графического изображения имени с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- соотнесение прослушанных предложений с номером картинки: упр. 3 с. 19 - нахождение правильной картинки (послушай и нарисуй цветную линию) ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 3 с. 19	- произношение названий новых цветов (считалочка): упр. 4 с. 19 - раскрашивание игрушек, работа в парах: РТ упр. 4 с. 19	
29-30	3			It's in / next to / on / under...		- аудирование диалогов, демонстрация предлогов с помощью жестов: упр. 5 с. 20	- произношение новых структур: упр. 6 с. 20 - составление предложений с предлогами: КУ с. 95, 99 - работа с ножницами, цветными карандашами (предлоги): TRB с. 21 / P+	- аудирование и выбор правильной картинки, написание цифр: РТ упр. 5 с. 20 - нахождение шести различий (посмотри и обведи), работа индивидуально и в парах: РТ упр. 6 с. 20
31-32	4		Alice, Eva, Hugo, Mark, Matt			- использование отрицательных и вопросительных конструкций (песенка): упр. 7 с. 21 - просмотр видеосюжета Rocking Horses: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 – 15 - <b>YLE Starters</b>	- работа в парах (расспрос): упр. 8 с. 21 - работа с ножницами, цветными карандашами, клеем, инсценирование песенки: TRB с. 23 / P+	

						Listening, Part 1: PT с. 21		
33	5					- аудирование и раскрашивание предметов (YLE Starters): PT упр. 9 с. 22	The phonemes [t] as in train, ten and [d] as in doll - отработка произношения звуков [t], [d] в начале слова: упр. 9 с. 22 - работа в парах («прятки»); упр. 10 с. 22 - игра «Who's got the ball?»: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34 - 35	- выбор из двух звуков [t] или [d] (послушай и обведи): PT упр. 8 с. 22
34	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 23 - определение, соответствует ли высказывание картинке: упр. 12 с. 23	- работа в парах (назови слово): PT с. 23 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 23 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 23 My star card - установление соответствий (восстанови картинку, соединив две части): TRB с. 22 / P+
35 36	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 111 – 112 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Games 1, 2					
37- 38	1	<b>Unit 4.</b> <b>My family.</b> (Моя семья)	<b>Семья:</b> family, father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather	Who's that? next to		- установление соответствия между звуковым образом предмета и изображением: упр. 1 с. 24 - аудирование и раскрашивание (YLE Starters): PT упр. 2 с. 24	- произношение новых слов: упр. 2 с. 24 - парная работа (Who's this? Who's the man next to her mother?)	- нахождение недостающей части рисунка, написание цифр: PT упр. 1 с. 24 - family tree (вырежи, подумай, приклей): TRB с. 25 / P+

39	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование (послушай и назови цифру): упр. 3 с. 25</li> <li>- нахождение правильной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление лексики по теме «Моя семья»: упр. 4 с. 25 - игра «Семья» (вырежи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунок (моя семья): РТ упр. 4 с. 25</li> </ul>
						картинки (послушай и нарисуй цветную линию): РТ упр. 3 с. 25 - установление соответствия между звуковым образом и изображением: CLMS Vocabulary 1	поиграй): TRB с. 26 / P+	
40	3			He's / She's beautiful / ugly / happy / sad / old / young		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование, нахождение правильной иллюстрации: упр. 1 с. 26</li> <li>- аудирование, нахождение правильной картинки, раскрашивание звезд (<b>YLE Starters</b>): РТ упр. 5 с. 26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование новых слов, демонстрация их значения при помощи мимики и жестов: упр. 2 с. 26 - употребление новых слов (настольная игра): КУ с.100</li> <li>- работа в парах: РТ упр. 6 с. 26 - игра: TRB с. 27 / P+</li> </ul>	
41	4			We're + adjective		- <b>YLE Starters</b> Reading and Writing, Part 3: РТ упр. 7 с. 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение изученной лексики (песенка): упр. 7 с. 27 - повторение изученной лексики (считалочка): упр. 8 с. 27 - рисунок лица члена семьи, использование его при исполнении песенки: TRB с. 29 / P+</li> </ul>	

42	5				<p>- чтение предложений, соотнесение их с картинками: CLMS Grammar 1</p> <p>- чтение, нахождение антонимов: CLMS Grammar 2</p>	<p>- аудирование, выбор правильной картинки (повторение предлогов) <b>(YLE Starters)</b>: PT упр. 9 с. 28</p>	<p>The phoneme [æ] as in sad, happy, cat</p> <p>- отработка произношения звука [æ]: упр. 9 с. 28 - аудирование, исправление неправильных высказываний: упр. 10 с. 28</p>	<p>- выбор слов со звуком [æ] (послушай и обведи): PT упр. 8 с. 28</p>
43	6	Повторение				<p>- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 29</p> <p>- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 29</p>	<p>- работа в парах (назови слово): PT с. 29 My star card</p>	<p>- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 29 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 29 My star card</p> <p>- восстановление правильной последовательности картинок: TRB с. 28 / P+</p>
44	8	Итоговый урок CLIL: art (mixing colours) Искусство (смешиваем цвета)	CLMS: Grammar 3	Red and yellow is...? Orange. What's red and blue? Purple.	- выбор правильного цвета: CLMS Vocabulary 3	- аудирование и название цвета: упр. 1 с. 30	- новый цвет (посмотри и догадайся), работа с красками: упр. 2 с. 30	- выбор правильного цвета, раскрашивание, написание названия цвета с опорой на образец: PT с. 30
45	9	Values: be kind (быть добрым)		Here you are. I'm sorry. That's OK.		- аудирование истории, беседа: упр. 3 с. 31 - прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 4 с. 31	- воспроизведение истории: упр. 4 с. 31	- рисунок PT с. 31:
46	10	Повторение Units 1 - 4			- чтение и письмо: CLMS Vocabulary 2	- установление соответствий (послушай и назови цифру): упр. 1 с. 32	<p>- работа в парах (They're black. – Number five): упр. 2 с. 32 - изготовление спиннера (волчка): упр. 3 с. 33</p> <p>- игра: упр. 4 с. 33</p> <p>- работа в парах: PT упр. 4 с. 33 ; игры: CLMS Game 1, 2</p>	<p>- рисунок (послушай и соедини точки): PT упр. 1 с. 32 - завершение логической цепочки (посмотри и нарисуй): PT упр. 2 с. 32 - счет и написание цифр: PT упр. 3 с. 33</p>



47-48	11	Итоговый урок Units 1 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation 1: КУ с. 122</li> <li>- Practice test 1: TRB с. 98 – 103 / P+</li> <li>- Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40</li> <li>- Игры: КУ с. 113</li> </ul>					
49-50	1	<b>Unit 5.</b> <b>Our Pets.</b> (Наши питомцы)	<b>Питомцы:</b> pets, cat, dog, fish, horse, mouse, bird			<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 34 - аудирование и соотнесение с изображением (<b>YLE Starters</b>): PT упр. 1 с. 34</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение новых слов: упр. 2 с. 34</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо (новые слова): TRB с. 31 / P+</li> <li>- письмо (новые слова): PT упр. 2 с. 34</li> </ul>
51-52	2			They're...		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование и нахождение правильной картинки (They're...): упр. 4 с. 35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(считалочка): упр. 3 с. 35</li> <li>- раскрашивание питомцев, работа в парах: PT упр. 3 с. 35</li> <li>- работа в парах (счет, сравнение двух картинок): КУ с. 101</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и письмо: PT упр. 4 с. 35</li> </ul>
53-54	3			It's / They're big / small / clean / dirty / long / short.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и выбор правильного слова: PT упр. 5 с. 36 - чтение и написание слова: CLMS Vocabulary 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование, нахождение изображений новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 5 с. 36</li> <li>- аудирование, выполнение инструкции (<b>YLE Starters</b>): PT упр. 6 с. 36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение фраз с новыми словами: упр. 6 с. 36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо (соотнесение слова и картинки): TRB с. 32 / P+</li> </ul>
55-56	4				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>YLE Starters</b> Reading and Writing, Part 1: PT упр 7 с. 37</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение изученной новой лексики (послушай и покажи): упр. 7 с. 37 - повторение изученной новой лексики (песенка): упр. 8 с. 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор правильного прилагательного, его написание (песенка): TRB с. 35 / P+</li> </ul>

57	5				- чтение фраз, соотнесение их с картинками ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 9 с. 38		The phoneme [e] as in ten, red, pet - отработка произношения звука [e]: упр. 9 с. 38 - работа в парах (описание питомцев): упр. 10 с. 38	- выбор правильного звука, написание буквы: РТ упр. 8 с. 38 - поиск слова в змейке слов, соотнесение его с картинкой, написание слова: TRB с. 33 / P+
58	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 39	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 39 - работа в парах (назови слово): РТ с. 39 My star card  - восстановление правильной последовательности картинок (история): TRB с. 34 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 39 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 39 My star card
59-60	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 113 – 114 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
61-62	1	<b>Unit 6.</b> <b>My Face.</b> (Мое лицо)	<b>Лицо:</b> face, ear, nose, teeth / tooth, hair, head		- чтение слов, выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 40	- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 40  - нахождение правильной картинки (послушай и нарисуй цветную линию) ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 3 с. 40	- произношение новых слов: упр. 2 с. 40	- нахождение новых слов в головоломке, их написание: TRB с. 37 / P+
63-64	2		<b>Части тела:</b> head, shoulders, knees, toes		- соотнесение слова с частью лица: CLMS Vocabulary 1	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 41  - аудирование и исправление неправильных утверждений: упр. 4 с. 41	- изготовление лица тролля, работа в парах (знакомство, описание): КУ с. 102	- аудирование и письмо (цифры): РТ упр. 3 с. 41 - написание новых слов (подпись к картинке): РТ упр. 4 с. 41

65-66	3			I've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	- чтение предложений, соотнесение их с героями: TRB с. 38 / P+	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 42  - аудирование, выполнение инструкций (дорисовать, разукрасить) ( <b>YLE Starters</b> ): PT упр. 5 с. 42	- произношение структур I've got...: упр. 6 с. 42	- рисунок своего лица, написание прилагательных в предложениях: PT упр. 6 с. 42
67	4				- <b>YLE Starters</b> Reading and Writing, Part 4: PT упр. 7 с. 43	- повторение грамматических структур (песенка): упр. 7 с. 43	- исполнение песни в группах: упр. 7 с. 43  - рисунок монстра, его описание (работа в парах): упр. 8 с. 43	
68	5			- аудирование песенки, чтение слов и нахождение их места в тексте: CLMS Vocabulary 2			The phonemes [gr], [br], [fr] - отработка произношения [gr], [br], [fr]: упр. 9 с. 44 - игра (спроси и угадай): упр. 10 с. 44	- аудирование, написание пропущенных букв (gr, br, tr): PT упр. 8 с. 44 - рисунок недостающей части лица (аудирование), написание слова ( <b>YLE Starters</b> ): PT упр. 9 с. 44 - заполнение кроссворда: TRB с. 39 / P+
69-70	6	Повторение			- чтение вопросов Have you got..., выбор утвердит. или отрицат. ответа: CLMS Grammar 3	- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 45 - аудирование предложений и соотнесение их с картинками (история): упр. 12 с. 45	- работа в парах (назови слово): PT с. 45 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 45 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 45 My star card  - определение отсутствующего элемента картинки (история), рисунок: TRB с. 40 / P+

71-72	7	Итоговый урок CLIL: science (the senses) Естественные (ощущения)	Hear, smell, taste, touch, hands		- чтение небольшого текста и выбор подходящего слова из списка: CLMS Reading 1	- аудирование новых слов, соотнесение их с картинками: упр. 1 с. 46	- употребление новой лексики (работа в парах): упр. 2 с. 46 - работа в парах (расспрос по картинкам): PT упр. 2 с. 46	- письмо и рисунок (новые слова и иллюстрации к ним): PT упр. 1 с. 46
		Values: look after pets (забота о питомцах)	Brush, feed, walk, wash		- чтение и соотнесение с правильной картинкой: PT упр. 3 с. 47	- аудирование и определение номера картинки: упр. 3 с. 47	- работа в парах (покажи, догадайся): упр. 4 с. 47	- рисунок питомца, составление маленького текста с опорой на слова: PT упр. 4 с. 47
			- Игры: КУ с. 114 – 115 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 1, 2, Reading 2, Games 1, 2					
73-74	1	<b>Unit 7.</b> <b>Wild animals.</b> (Дикие животные)	<b>Животные:</b> crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, monkey, animal		- чтение и соединение слов в определенной последовательности: PT упр. 2 с. 48	- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 48 аудирование названий животных, последовательное соединение точек ( <b>YLE Starters</b> ): -PT упр.1 с. 48	- произношение новых слов: упр. 2 с. 48	- нахождение животного на картинке, написание новых слов: TRB с. 43 / P+
75-76	2				- чтение вопросов по картинке и выбор ответа («да»/«нет»): PT упр. 3 с. 49 - чтение названий животных, распределение их по двум колонкам: CLMS Vocabulary 1	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 49 - просмотр видеосюжета Let's go to the zoo! Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 / P+	- аудирование и поиск животных на картинке, ответы на вопросы: упр. 4 с. 49 - раскрашивание животных, работа в парах: PT упр. 4 с. 49	

77-78	3		zebra	They've got... / They haven't got arms / feet / hands / legs / tails. Have they got...? How many...?	- чтение и заполнение таблицы о разных частях тела животных: РТ упр. 6 с. 50 - чтение описания животных, написание новых слов: TRB с. 44 / P+	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 50 - аудирование описания животных, выбор правильной картинки: РТ упр. 5 с. 50	- произношение структур They've got...: упр. 6 с. 50		
79-80	4				- <b>YLE Starters</b> Reading and Writing, Part 2: РТ упр. 7 с. 51	- повторение новых слов (песенка): упр. 7 с. 51 - просмотр видеосюжета Please, Mr Crocodile, игра: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 / P+	- работа в парах (What am I? You're an elephant): упр. 8 с. 51 - игра «Домино»: КУ с. 96, 103 - аудирование, соотнесение с картинками: CLMS Vocabulary 3	- аудирование песенки, запись пропущенных слов из списка: TRB с. 47 / P+	
	5						The phoneme [ɪ] as	- аудирование и	
81							in big, fish, six - отработка произношения [ɪ]: упр. 9 с. 52 - игра в животных в парах (вопрос – ответ): упр. 10 с. 52	запись пропущенной гласной в словах: РТ упр. 8 с. 52 - рисунок любимого животного, запись предложений о нем: РТ упр. 9 с. 52 - раскрашивание животных на картинки, счет и запись How many: TRB с. 45 / P+	
82	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 53	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 53 - работа в парах (назови слово): РТ с. 53 My star card	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 53 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 53 My star card - установление соответствий (восстанови картинку, соединив две части): TRB с. 46 / P+	
83-84	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 115 - CLMS: Vocabulary 2, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2						

85-86	1	<b>Unit 8.</b> <b>My clothes.</b> (Моя одежда)	<b>Одежда:</b> jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt	How many...?		- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их	- произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - аудирование вопросов (How	- счет предметов одежды, выбор цифры: РТ упр. 1 с. 54 - написание новых
						графическим образом: упр. 1 с. 54	many...?), ответы на них: РТ упр. 2 с. 54	слов: TRB с. 49 / P+
87	2					- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 55 - аудирование, нахождение правильной картинки: упр. 4 с. 55 - аудирование и раскрашивание картинки (YLE Starters): РТ упр. 3 с. 55 - аудирование (How many...?), выбор ответа: CLMS Vocabulary 2	- работа в парах: упр. 4 с. 55	- рисунок любимой одежды, письмо: РТ упр. 4 с. 55
88-89	3			He's / She's got... He /She hasn't got...		- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 5 с. 56 - аудирование, раскрашивание, соотнесение с картинками (YLE Starters): РТ упр. 5, 6 с. 56	- произношение новых структур: упр. 6 с. 56 - раскрашивание картинок, игра: TRB с. 50 / P+	

90	4					<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение новых слов (песенка): упр. 8 с. 57</li> <li>- <b>YLE Starters</b> Listening, Part 2: PT упр. 7 с. 57</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование, исправление неправильных утверждений: упр. 7 с. 57</li> <li>- раскрашивание, игра: КУ с. 104</li> </ul>	- запись пропущенных слов в песенке, раскрашивание предметов одежды: TRB с. 53 / P+
91	5		shorts		- чтение и письмо (описание одежды): TRB с. 51 / P+		The phoneme [ɔ] as in orange, socks, dog, long - отработка произношения [ɔ]: упр. 9 с. 58 - игра в парах: упр. 10 с. 58	- аудирование и запись пропущенной гласной в словах: PT упр. 8 с. 58 - запись предложений: PT упр. 9 с. 58 - заполнение пропущенных слов (грамматич. структуры): CLMS Grammar 2
92	6	Повторение			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 59</li> <li>- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах (назови слово): PT с. 59 My star card</li> <li>- восстановление картинок (история) в правильной последовательности: TRB с. 52</li> </ul>	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 59 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 59 My star card	
93	7	Итоговый урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: КУ с. 116 – 117</li> <li>- CLMS: Vocabulary 1, 3, Grammar 1, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2</li> </ul>					
94	8	CLIL: geography (habitats) География (среда обитания животных)	forest, plain, river, habitat			- аудирование, соотнесение с картинками: упр. 1 с. 60	- работа в парах: упр. 2 с. 60	- заполнение таблицы о среде обитания различных животных: PT упр. 1 с. 60 - чтение небольшого текста и заполнение пропусков словами из списка: PT упр. 2 с. 60
	9	Values: love nature(любовь к природе)			- чтение предложений и соотнесение их с картинкой: PT упр. 3 с. 61	- аудирование истории: упр. 3 с. 61 - аудирование предложений, определение «счастливый»/ «грустный»: упр. 4 с. 61		

95	10	Повторение Units 5 - 8			- чтение, рисунок и раскрашивание: РТ упр. 1 с. 62	- установление соответствий (послушай и назови цифру): упр. 1 с. 62 - аудирование и соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 62	- работа в парах (посмотри, прочитай и найди картинку): упр. 2 с. 62 - составление предложений с опорой на картинку и слова: РТ упр. 3 с. 62 - повторение лексики (настольная игра): упр. 3 с 63	- чтение и заполнение пропусков словами из списка: РТ упр. 4 с. 63
96	11	Итоговый урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation 2: КУ с. 123</li> <li>- Practice test 2: TRB с. 104 – 113 / P+</li> <li>- Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - Игры: КУ с. 117</li> </ul>					
97-98	1	<b>Unit 9. Fun time!</b> (Досуг)	<b>Занятия в свободное время:</b> play football, play basketball, play tennis, play the guitar, ride a bike, play the piano, swim		- чтение и соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 64	- аудирование, нахождение изображения новых фраз, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 64 - аудирование и выбор картинки ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 1 с. 64	- произношение новых фраз: упр. 2 с. 64	
99-100	2					- аудирование и исполнение песенки:	- ответ на вопрос What's number 1? по картинкам:	- заполнение пропусков во фразах:
						упр. 4 с. 65	упр. 3 с. 65 - игра в парах с карточками: КУ с. 105 - поиск слов в головоломке: РТ упр. 3 с. 65	РТ упр. 4 с. 65 - аудирование песенки, запись пропущенных слов из списка: TRB с. 59/ P+



101-102	3		<b>Занятия в свободное время:</b> ride a horse, sing, fish	I/ You / He / She can... I/ You / He / She can't... Who can (draw)?	- чтение предложений, соотнесение их с картинками: TRB с. 55 / P+ - чтение фраз, установление соответствия между фразами и картинками: CLMS Vocabulary 1	- аудирование, нахождение изображений новых структур, знакомство с их графическим образом: упр. 5 с. 66 - аудирование, соотнесение с картинкой: PT упр. 5 с. 66	- произношение новых структур: упр. 6 с. 66	- рисунок и письмо What can you do?: PT упр. 6 с. 66
103	4		drive a car		- YLE Starters Reading and Writing, Part 3: PT упр. 7 с. 67	- повторение изученной лексики и структур (считалочка): упр. 7 с. 67	- ответ на вопросы по картинкам: упр. 8 с. 67	
104	5					- аудирование, выделение фонемы [l] в словах: PT упр. 8 с. 68 - аудирование вопросов (Who can...?), выбор ответа: CLMS Grammar 1 - аудирование вопроса (Can you...?), выбор ответа: CLMS Grammar 1	The phoneme [l] as in Lily, blue, yellow - отработка произношения [l]: упр. 9 с. 68 - работа в парах/группах Can you...? Yes, I can. No, I can't.: упр. 10 с. 69, КУ с. 106	- письмо (распределение слов по трем колонкам): PT упр. 9 с. 68 - расшифровка кода (написание предложений): TRB с. 57 / P+
105-106	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 69	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 69 - работа в парах (назови слово): PT с. 69 My star card - восстановление правильной последовательности картинок (история): TRB с. 58 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 69 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 69 My star card
107-108	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 117 – 118 - CLMS: Vocabulary 2, 3, Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					

109-110	1	<b>Unit 10. At the funfair.</b> (В парке развлечений)	bus, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat, funfair ship			<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 70</li> <li>- аудирование и раскрашивание предметов (<b>YLE Starters</b>): PT упр. 2 с. 70</li> </ul>	- произношение новых слов: упр. 2 с. 70	- письмо (запись новых слов в кроссворд): PT упр. 1 с. 70 - запись новых слов и названий цветов: TRB с. 61
111-112	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 71 - просмотр видеосюжета A walk round London, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 – 23 / P+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 4 с. 71 - настольная игра: KV с. 107</li> <li>- рисунок, работа в парах: PT упр. 3 с. 71</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение слов по столбикам, их запись: PT упр. 4 с. 71</li> <li>- написание новых слов: CLMS Vocabulary 1</li> </ul>
113	3			What are you doing? I'm driving / flying/ riding / walking.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений, соотнесение с картинкой, выбор «да»/«нет»: CLMS Vocabulary 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование новых структур в контексте (картинка): упр. 5 с. 72 - аудирование новых структур, соотнесение двух картинок (<b>YLE Starters</b>): PT упр. 5 с. 72</li> </ul>	- произношение новых структур: упр 6 с. 72	- рисунок и письмо (I'm flying a plane.): PT упр. 6 с. 72 - списывание предложений, подходящих к картинкам: TRB с. 62 / P+
114	4				<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений, соотнесение их с героями: CLMS Grammar 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 73</li> <li>- <b>YLE Starters</b> Listening, Part 3: PT упр. 7 с. 73 - аудирование песенки, расстановка куплетов по порядку: TRB с. 65 / P+</li> </ul>	- работа в группах (What am I doing?): упр. 8 с. 73	

115-116	5					- аудирование предложений, их исправление (по картинке): упр. 10 с. 74 - аудирование песенки, соединение двух частей предложений: CLMS Grammar 2	The phoneme [ʌ] as in duck, under, bus. - отработка произношения [ʌ]: упр. 9 с. 74	- аудирование слов, выбор правильной пропущенной гласной: РТ упр. 8 с. 74 - письмо (закончи предложение): РТ упр. 9 с. 74 - составление слов из букв, рисунок: TRB с. 63 / P+
117	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой	- работа в парах (назови слово):	- повторение активной лексики

						на картинке: упр. 11 с. 75 прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 75	РТ с. 75 My star card - восстановление отсутствующей части картинки, расстановка картинок в правильной последовательности: TRB с. 64 / P+	с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 75 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 75 My star card
118	7	CLIL: sports (things for sports). Спорт (занятия спортом)	play table-tennis, sail, thing			- аудирование, соотнесение прослушанного с фотографиями: упр. 1 с. 76	- работа в парах (вопросы-ответы по фотографиями): упр. 2 с. 76 - нахождение парной картинки, ее описание (She's got a ...): РТ упр. 1 с. 76	- нахождение пропущенного слова, его написание, соотнесение предложения с картинкой: РТ упр. 2 с. 76
		Values: work in teams (работа в команде)	work in teams	I can help you		- аудирование истории: упр. 3 с. 77 - аудирование истории в измененной последовательности, нахождение правильной картинки, воспроизведение истории: упр. 4 с. 77	- работа в команде (раскрашивание коробок): РТ упр. 3 с. 77 - игра между командами (раскрашивание коробок): РТ упр. 4 с. 77	
119-120	9	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 118 – 119 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2					
121-122	1	<b>Unit 11. Our house.</b> (Наш дом)	<b>Комнаты:</b> bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house			- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим	- произношение новых слов: упр. 2 с. 78 - работа в парах (размещение предметов в	

						образом: упр. 1 с. 78 - аудирование, выполнение инструкции (соотнесение имен с изображенными людьми в разных комнатах) ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 1 с. 78	комнатах): КУ с. 108	
123-124	2					- аудирование неправильных предложений, их исправление: упр. 3 с. 79	- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 4 с. 79	- написание новых слов: РТ упр. 2 с. 79 - рисунок собственного дома, написание предложений о нем: РТ упр. 3 с. 79 - написание новых слов: TRB с. 67 / P+
125-126	3			What's he / she doing? He's / She's ...-ing. What are they doing? Is she ... - ing? Yes, she is. No, she isn't.		- аудирование в контексте: упр. 5 с. 80 - аудирование, раскрашивание звезд ( <b>YLE Starters</b> ): упр. 4 с. 80	- произношение новых структур: упр. 6 с. 80	- нахождение пропущенного слова, его написание: РТ упр. 5 с. 80 - поиск слов в головоломке, написание слов в предложениях: TRB с. 68 / P+
127	4		Действия: eat fish, watch TV, Have a bath		- <b>YLE Starters</b> Reading and Writing, Part 5	- повторение новых слов и новых структур (песенка):	- работа в парах (вопрос-ответ по картинке): упр. 8 с. 81	
						упр. 7 с. 81 - аудирование песенки, расстановка предложений по порядку: TRB с. 71 / P+		
128	5					- аудирование и нахождение слов с фонемой [h]: РТ упр. 7 с. 82	The phoneme [h] as in horse, hippo, helicopter - отработка произношения [h]: упр. 9 с. 82 - работа в парах (описание картинки, отгадывание номера картинки): упр. 10 с. 82	- выбор слова для завершения предложений (из списка): РТ упр. 8 с. 82 - составление слов из букв, соотнесение с картинками: TRB с. 69 / P+

129 130	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинки: упр. 11 с. 83 - аудирование, выявление правильных/неправильных предложений: упр. 12 с. 83	- работа в парах (назови слово): РТ с. 83 My star card  - нахождение половинок картинок, аудирование истории: TRB с. 70 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): РТ с. 83 My picture dictionary - раскрашивание звезд: РТ с. 83 My star card  - повторение грамматических структур (вставить пропущенное слово): CLMS Grammar 2	
131 132	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 119 – 120 - CLMS: Vocabulary 1, 2, 3, Grammar 1, 3, Reading 1, 2						
133- 134	1	<b>Unit 12. Party time!</b> (Угощение для гостей)	<b>Еда:</b> apple, banana, burger, ice cream, cake, chocolate, kiwi, orange			- аудирование новой лексики в контексте: упр. 1 с. 84 - аудирование и раскрашивание ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 1 с. 84	- произношение новой лексики: упр. 2 с. 84	- решение головоломки, написание новых слов: РТ упр. 2 с. 84	
135	2				- чтение текста, заполнение пропусков: РТ упр. 4 с. 85  - чтение текста, соотнесение предложений с картинкой: CLMS Vocabulary 1	- аудирование предложений, описывающих картинку, исправление предложений, не соответствующих картинке: упр. 4 с. 85	- повторение новых слов (считалочка): упр. 3 с. 85	- письмо (новые слова): РТ упр. 3 с. 85 - рисунок и письмо: TRB с. 73 / P+	
136	3		<b>Действия:</b> making a cake	I like..., I don't like..., Do you like...?		- аудирование новой лексики и структур в контексте: упр. 5 с. 86 - аудирование новых структур и выбор / <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 5 с. 86  □ (	- произношение новых структур: упр. 6 с. 86	- написание like/don't like в предложениях о своих предпочтениях: РТ упр. 6 с. 86 - написание like/don't like в предложениях по картинкам: TRB с. 74 / P+	

137	4					- <b>YLE Starters</b> Listening, Part 4: PT упр. 7 с. 87	- употребление новых структур (песенка): упр. 7 с. 87 - работа в парах (вопрос-ответ): упр. 8 с. 87 - изготовление постера «Продуктовый рынок»: КУ с. 109	- аудирование песенки, визуальное и графическое оформление ее: TRB с. 77 / P+ - составление школьного меню по картинке: CLMS Vocabulary 2
	5		pie		- чтение предложений, соотнесение с именем: упр. 10 с. 88	- просмотр видеосюжета Making a cake, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 24 – 27 / P+	The phoneme [aɪ] as in like, pie, white, bike - отработка произношения [aɪ]: упр. 9 с. 88 - опрос класса, заполнение таблицы, обсуждение результатов: PT упр. 9 с. 88	- аудирование и написание слов с фонемой [aɪ]: PT упр. 8 с. 88 - завершение логической цепочки, рисунок и письмо: TRB с. 75 / P+
138-139	6	Повторение				- прослушивание истории с опорой на картинку: упр. 11 с. 89 - просмотр видеосюжета One potato, two potato, выполнение заданий: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 33 / P+	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 89 - работа в парах (назови слово): PT с. 89 My star card - восстановление картинок (история): TRB с. 76 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (обведи слова): PT с. 89 My picture dictionary - раскрашивание звезд: PT с. 89 My star card
140-141	7	Итоговый урок			- Игры: КУ с. 120 – 121 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 1, 2, 3, Reading 1, 2, Games 1, 2			
142	8	CLIL: art (fruit in paintings) Искусство (фрукты в живописи)	painting, grapes, lemon, pear, watermelon		- чтение и выбор слова для завершения описания: PT упр. 1 с. 90	- аудирование и выбор картины: упр. 2 с. 90	- работа в парах (название еды на картинах): упр. 1 с. 90 - рисунок, описание его в парах: PT упр. 2 с. 90	

	9	Values: keep clean (соблюдаем чистоту)	clean your teeth, wash apples, wash your hands, washing, cleaning			- аудирование историчесчиталочки: упр. 3 с. 91	- считалочка: упр. 4 с. 91 - создание логической цепочки: РТ упр. 3 с. 91	- запись пропущенных слов в предложениях: РТ упр 4 с. 91
	10	Повторение Units 9 - 12			- чтение текста со словамикартинками: упр. 2 с. 92		- аудирование вопросов, ответы на них: упр. 1 с. 92 - заполнение таблицы, работа в парах: РТ упр. 1 с. 92 - повторение грамматических конструкций (настольная игра): упр. 3 с. 93 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 93 - игры: КУ с. 121	- рассказ о себе и рисунок: РТ упр. 3 с. 93
143-144	11	Итоговый урок	- Evaluation 3: КУ с. 124 - Practice test 3: TRB с. 113 – 125 / P+ - Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 – 40					

## Литература и учебные материалы:

### Основная:

1. Kid's Box Level 1 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

### Дополнительная:

2. Программа по английскому языку дополнительного образования: подготовка обучающихся к сдаче экзамена в соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR) уровня Starter. Anna Robinson, Karen Saxby Fun for Starters 4<sup>th</sup> edition 2016
3. Starters Authentic Examination Papers For revised exam from 2018



