

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Discoverers 2»

дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Английский язык для детей»

Срок реализации: 144 ак. час.

Ленинградская область
г. Тосно

Содержание

1. Особенности организации образовательного процесса	3
2. Задачи обучения.....	4
3. Содержание программы	4
4. Планируемые результаты обучения	6
5. Календарно-тематический план	7-28

Особенности организации образовательного процесса
программы дополнительного образования
«Английский язык для детей»

Одним из самых распространенных и популярных иностранных языков в Российской Федерации является английский язык, интерес к изучению которого в настоящее время возрастает. Практическая польза от знания английского языка очевидна: возможность читать литературу и смотреть фильмы в оригинале, общаться с разными интересными людьми, путешествовать и знакомиться с культурой разных стран. У большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация к изучению английского языка. Они с большим интересом и желанием изучают новые слова, хотят научиться читать, понимать английский язык и говорить на нем. Младшие школьники более эмоциональны и раскованы в общении.

Дополнительное образование призвано помочь реализовать способности каждого ребенка и создать условия для их индивидуального развития, а также сформировать у обучающихся речевую, языковую и социокультурную компетенции.

Основной функцией данной программы является подготовка младших школьников к освоению общего курса английского языка, приобретение основных навыков владения английским языком: умение слушать и понимать английскую речь (аудирование), умение выражать свои мысли (говорение).

Основная задача в области аудирования – выработать языковые компетенции восприятия и понимания речи на слух в соответствии с уровнем подготовки. Научиться правильно понимать носителя языка, учителя и собеседника становится очень важным элементом языковой практики.

Данная программа осуществляется по учебным пособиям Cambridge, в которых изложение учебного материала осуществляется на языке оригинала, что способствует развитию практических языковых навыков – учебники способствуют наработке коммуникативных умений, необходимых в повседневной жизни, учат использовать язык в разнообразных жизненных ситуациях. Кроме того, они предоставляют возможность подготовки к экзаменам различного уровня по международным стандартам.

Многоуровневая система обучения позволяет структурировать знания, накапливать, развивать и сохранять их.

На каждом занятии осуществляется проверка знаний в виде устных опросов в игровой форме, что вызывает положительные эмоции у обучающихся. С целью проверки качества усвоения материала на занятиях также проводятся тестовые задания и небольшие самостоятельные работы. Ребята разыгрывают речевые ситуации на пройденные темы, используя занимательные игры и видеоматериал. За усердие, трудолюбие и прогресс в освоении английского языка школьникам вручают сертификаты слушателей программы.

Всё это делает занятия более эффективными, а также помогает усилить мотивацию к познанию и творчеству. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Задачи обучения

Обучающие:

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 2) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- 1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- 3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- 4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- 1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Содержание программы

1. HELLO AGAIN/ПРИВЕТ.

Character names. Numbers 1-10. Hello, we're the Start family. Who's he/she? This is my brother/sister. He's / she's ... Prepositions: in, on, under . По окончании курса учащиеся могут представлять себя, членов своей семьи, друзей.

2. BACK TO SCHOOL/ВОЗВРАЩАЕМСЯ В ШКОЛУ.

Character names. School. Numbers 11-20. How many ... are there? – There are / aren't ... Is there ...? – Yes, there is. No there isn't. Are there any ... on the ...? – Yes, there are. No, there aren't. Prepositions: next to. По окончании курса учащиеся могут вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту; считать до 20, описывать местонахождение предметов.

3. PLAY TIME /ВРЕМЯ ПОИГРАТЬ.

Toys. This, that, these, those. Whose is this ...? – It's Tom's. Whose are these ...? – They're Sue's. По окончании курса учащиеся могут называть слова по буквам, определять принадлежность предметов, речевые конструкции с это, эти, то, те. Знакомство с традициями страны изучаемого языка «Хеллоуин».

4. AT HOME/ДОМА.

Furniture. It's mine / yours. Is that ... yours? – Yes, it is. No, it isn't. Are those ... yours? – Yes, they are. No, they aren't. Дети учатся спрашивать о принадлежности предметов. Лексика по теме: мебель, комнаты.

5. MEET MY FAMILY/МОЯ СЕМЬЯ.

What are you doing? – I'm reading. What's she doing? – She's sleeping, etc. Character names. По окончании курса дети могут описывать свои действия.

6. DINNER TIME/ВРЕМЯ ОБЕДАТЬ.

Can I have some ...? – Here you are. Eat good food. По окончании курса дети могут называть предметы во множественном числе, вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь.

7. AT THE FARM/НА ФЕРМЕ.

I love ... - So do I. I don't like... . Animals. По окончании учащиеся могут кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.

8. MY TOWN/МОЙ ГОРОД.

Places. Where's ...? – It's in front of / between / behind / next to. Лексика по теме «город». По окончании курса учащиеся могут говорить о местоположении, работать с предлогами.

9. OUR CLOUTH/НАША ОДЕЖДА.

He's / she's wearing ... They're wearing. Have/has got. Лексика по теме одежда. Описание вещей. Речевые конструкции он/она носит.

10. ACTIVITIES/ХОББИ.

I like painting, etc. / I don't like ... / Do you like ... - Yes, I do. No, I don't. По окончании курса учащиеся могут кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился).

11. MY BIRTHDAY/МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.

Would you like some ...? – Yes, please. No, thank you. Can I have some ...? – Here you are. Дети учатся выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.

12. ON HOLYDAY/КАНИКУЛЫ

Places. Where do you want to go on holiday? – I want to go to ...

Описание картинок с подстановкой изученной лексики и речевых структур. Монологические высказывания и диалоги.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координировать работы с различными компонентами УМК.

Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятия 144 часа

Базовый УМК Kid's Box Level 2 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Starters (pre Level A1 of the CEFR) Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 114 – 127).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в Р+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ CLMS

– онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

YLE Starters– Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1-2	1	Unit 1. Hello again! (И снова здравствуйте!)		Приветствие: Hello, I'm..., We're..., Goodbye, What's your / his / her name? How old are you? to be	- CLMS Grammar 1	- аудирование, нахождение героев: упр. 1 с. 4	- произношение имен героев: упр. 2 с. 4 - игра в группах (знакомство) - игра: КУ с. 114	- запись предложений (He's..., She's...): РТ упр. 1 с. 4 - описание себя, рисунок: РТ упр. 2 с. 4
3-4			Имена героев и их игрушек	Who's he / she?			- ответы на вопросы об именах героев и	- повторение цифр (раскрашивание): РТ упр. 3 с. 5

							их игрушек: упр. 3 – 4 с. 5 - CLMS Vocabulary 2 -игра: КУ с. 114	- решение примеров (сложение): РТ упр. 4 с. 5
5-6	3		Алфавит	How old are you? Can you spell your name, please?		- аудирование считалочкиалфавита: упр. 5 с. 6 - аудирование и раскрашивание: РТ упр. 5 с. 6 - аудирование, нахождение героев, запись имен и возраста (анаграммы) (YLE): РТ упр. 6 с. 6 - CLMS Vocabulary 1, Grammar 3	- произношение считалочки: упр. 6 с. 6 - игра с алфавитом: КУ с. 100, TRB с. 13 / P+ - игра: КУ с. 114	- CLMS Grammar 2
7-8	4		Цвета	Can you spell..., please?	- CLMS Reading 1	YLE Starters Listening, Part 2: РТ упр. 7 с. 7	- расспрос о написании названий цветов: упр. 7 с. 7 - игра: КУ с. 114, TRB с. 9 – 10 / P+	- запись названий цветов по алфавиту: упр. 8 с. 7 - CLMS Vocabulary 3
	5				- CLMS Reading 2	- аудирование и чтение слов с фонемой [eɪ]: упр 9 с. 8	- описание местонахождения предметов (предлоги), выбор правильной картинки (в парах): упр. 10 с. 8 - игра: КУ с. 114	- аудирование и запись пропущенных букв: РТ упр. 8 с. 8 - аудирование слов (по буквам), запись слов: РТ упр. 9 с. 9 - запись пропущенных букв, распределение слов в зависимости от значения: TRB с. 11 / P+
9-10	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 9	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 9	- соотнесение реплик с картинками (история): TRB стр. 12 / P+ - подведение итогов: РТ с. 9 My progress	- аудирование названий цветов (по буквам), их запись, использование стикеров РТ упр. 10 с. 9

							- игра: КУ с. 114	
11-12	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2				-	
13-14	1	Unit 2. Back to school. (Снова в школу)	Школа: board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher	Is this a ...? Yes / No		- аудирование, узнавание новых слов на картинке: упр. 1 с. 10 - аудирование, раскрашивание: РТ упр. 2 с. 10	- произношение новых слов: упр. 2 с. 10 - игра: КУ с. 115	- поиск новых слов в головоломке, их запись: РТ упр. 1 с. 10
15-16	2		Числа: eleven - twenty	Множественное число существи- тельных. How many ... are there?	- чтение, выполнение инструкций (раскрашивание): РТ упр. 4 с. 11	- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 11 - CLMS Vocabulary 3	- расспрос о количестве предметов в считалочке: упр. 4 с. 11 - раскрашивание картинки, беседа с другом (How many...): КУ с. 101 - CLMS Vocabulary 2 - игра: КУ с. 115	- запись числительных (анаграммы) (YLE): РТ упр. 3 с. 11 - запись новых слов, ответы на вопросы: TRB с. 15 / P+
17-18	3		whiteboard, wall	There is..., There are..., There isn't ..., There aren't..., How many... are there?	- CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых структур, нахождение предметов на картинке: упр. 5 с. 12	- аудирование и произношение предложений с новыми структурами: упр. 6 с. 12 - игра: КУ с. 115 - поиск слов в головоломке: TRB с. 16 / P+	- написание предложений с новыми структурами: РТ упр. 5 с. 12 - письменные ответы на вопросы по картинке: РТ упр. 6 с. 12

19	4				<p>- YLE Starters Reading and Writing, Part 2: PT упр. 7 с. 13</p> <p>- CLMS Grammar 1</p>	<p>- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 13</p>	<p>- беседа по содержанию песенки (в парах): упр. 8 с. 13 - игра: КУ с. 115 - работа с песенкой: TRB с. 19 / P+</p>	
20	5		poster		- CLMS Grammar 2		<p>- чтение слов с фонемой [i:]: упр. 9 с. 14</p> <p>- описание картинки, исправление неправильных предложений (в парах): упр. 10 с. 14 - аудирование и раскрашивание слов в зависимости от произношения: PT упр. 8 с. 14 - поиск слов в змейке: PT упр. 9 с. 14</p> <p>- игра: КУ с. 115</p>	- написание новых слов: TRB с. 17 / P+
21	6	Повторение			<p>- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 15 - соотнесение реплик с картинками: TRP с. 18 / P+ - CLMS Reading 1, 2</p>		<p>- исправление неправильных утверждений (история): упр. 12 с. 15 - подведение итогов: PT с. 15</p> <p>My progress - игра: КУ с. 115 - 116</p>	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (анаграммы) PT с. 15 My picture dictionary - CLMS Grammar 3
22	7	CLIL: maths (Block graphs) Математика (столбчатые графики)	lemon, pear, pineapple, (polar) bear	I like... I don't like... I love...		<p>- аудирование названий фруктов, нахождение иллюстраций: упр. 1 с. 16</p>	<p>- ответы на вопросы по графику: упр. 2 с. 16</p> <p>- опрос в классе о любимых животных, раскрашивание графика: PT упр. 1 с. 16</p> <p>- игра: КУ с. 116</p>	- запись ответов на вопросы по графику: PT упр. 2 с. 16
23	8	Values: be polite (будь вежливым)		After you. Thank you. Can you (open the window / spell...), please? Yes, of course. Can we come in? Yes, come in.		<p>- аудирование мини-диалогов, нахождение картинки: упр. 3 с. 17</p>	<p>- воспроизведение мини-диалогов: упр. 4 с. 17 - автопортрет: PT упр. 4 с. 17</p> <p>- игра: КУ с. 116</p>	- чтение реплик, заполнение пропусков: PT упр. 3 с. 17
24	9	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2				-	

25-26	1	Unit 3. Play time! (Поиграем?)	Игрушки: camera, kite, robot, lorry, computer game, alien	Множественное число существительных	- чтение текста, выбор новых слов, их написание: РТ упр. 1 с. 18	- аудирование диалогов, нахождение предметов на ситуативной картинке: упр. 1 с. 18 - аудирование, выбор картинки (YLE): РТ упр. 2 с. 18	- произношение новых слов: упр. 2 с. 18 - игра: КУ с. 116	- запись новых слов (анаграммы): TRB с. 21 / P+
27-28	2			this, these		- аудирование предложений с новыми словами, нахождение предмета / предметов: упр. 3 с. 19 - аудирование предложений о картинке («да» / «нет»): упр. 4 с. 19 - CLMS Vocabulary 1	- игра: КУ с. 116, 102 - CLMS Vocabulary 3	- запись новых слов: РТ упр. 3 с. 19 - соединение двух частей слов: РТ упр. 4 с. 19 - CLMS Vocabulary 2
29-30	3			Whose... is this / are these? Whose is it? It's / They're his / hers / Suzy's.	- CLMS Grammar 1, 3	- аудирование, нахождение предметов на картинке: упр. 5 с. 20 - аудирование, выполнение инструкций (раскрашивание) (YLE): РТ упр. 5 с. 20	- аудирование и произношение предложений с новыми структурами: упр. 6 с. 20 - игра: КУ с. 116	- запись вопросов: РТ упр. 6 с. 20 - запись предложений с новыми структурами: TRB с. 22 / P+
31	4			that, those	- YLE Starters Reading and Writing, Part 1: РТ упр. 7 с. 21	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 21	- беседа о песенке (в парах): упр 8 с. 21 - работа с песенкой: TRB с. 25 / P+	- запись вопросов и ответов по картинкам: TRB с. 23 / P+ - CLMS Grammar 2

32	5					- аудирование, рисунок по точкам: РТ упр. 9 с. 22	- чтение слов с фонемой [aɪ]: упр. 9 с. 22 - распрос по картинкам (в парах): упр. 10 с. 22 - игра: КУ с. 117	- распределение слов по двум колонкам, их запись: РТ упр. 8 с. 22
33-34	6	Повторение				- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 23 - CLMS Reading 1, 2	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 23 - подведение итогов: РТ с. 23 Му progress - игра: КУ с. 117	- повторение активной лексики с использованием стикеров, аудирование, запись слов РТ с. 23 Му picture dictionary - составление и запись предложений: TRB с. 24 / P+
35-36	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
37-38	1	Unit 4. At home. (Дома)	Мебель: mat, lamp, clock, phone, sofa, mirror			- аудирование, соотнесение имен с людьми в разных комнатах: упр. 1 с. 24 - аудирование, нахождение местоположения мебели: РТ упр. 1 с. 24	- аудирование и произношение новых слов: упр. 2 с. 24 - игра: КУ с. 117 - нахождение слов в головоломке, их написание: TRB с. 27 / P+	- решение кроссворда: РТ упр. 2 с. 24
39-40	2			Предлоги: next to, in, on	- чтение и выбор правильного слова (YLE): РТ упр. 4 с. 25 - CLMS Vocabulary 1, 2	- аудирование считалочки, нахождение предметов на картинке, воспроизведение считалочки: упр. 3 с. 25 - аудирование предложений, исправление их (по картинке): упр. 4 с. 25	- игра с предметами в домик (в парах) (YLE): КУ с. 103 - чтение числительных, написание цифр, расшифровка кода, рисунок: РТ упр. 3 с. 25 - нахождение предметов на картинке: TRB с. 28 / P+ - игра: КУ с. 117 - CLMS Vocabulary 3	- запись пропущенных слов в предложениях: TRB с. 29 / P+
			-					

41	3			It's... They're... yours, mine. Which...?	- CLMS Grammar 1	- аудирование, нахождение предметов на картинке: упр. 5 с. 26 - аудирование, раскрашивание (YLE): PT упр. 6 с. 26 - CLMS Grammar 3	- произношение новых конструкций: упр. 4 с. 26 - игра: КУ с. 117 - 118	- выбор правильного слова, его запись: PT упр. 5 с. 26
42	4			We're + adjective	- CLMS Grammar 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 27 - YLE Starters Listening, Part 1: PT упр. 7 с. 27 - работа над песенкой: TRB с. 31 / P+	- - расспрос о принадлежности предметов (в группах): упр. 8 с. 27 - игра: КУ с. 118 - чтение слов с фонемой [əʊ]: упр. 9 с. 28 - поиск пары (работа с карточками): упр. 10 с. 28 / КУ с. 28 игра: КУ с. 118	- распределение слов по двум колонкам, их запись: PT упр. 8 с. 28 - выбор правильного слова и его запись в предложении: PT упр. 9 с. 28
43	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 29 - CLMS Reading 1, 2	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 29	- подведение итогов: PT с. 29 My progress - игра: КУ с. 118	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (пропущенные буквы): PT с. 29 My picture dictionary - восстановление реплик в истории: TRB с. 30 / P+
44	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2			-		
	5					-		
	8	CLIL: art (Origami) Искусство (оригами)	frog, origami			описания предметов, ответ на вопрос What is it? с опорой на картинку: упр. 1 с. 30	оригами: упр. 2 с. 30 - изготовление оригами прыгающей лягушки: PT упр. 1 с. 30 - игра: КУ с. 118	оригами: PT упр. 2 с. 30
	9	Values: Re-use and recycle (используй повторно)	paper	What's it made from? It's made from... What have you got? I've got... What are you making? I'm making... What are you doing? I'm growing...		- аудирование интервью, определение номера фотографии: упр. 3 с. 31	- беседа о фотографиях: упр. 4 с. 31 - рассказ о повторном использовании предметов дома:	- рисунок: PT упр. 4 с. 31

							упр. 5 с. 31 - соотнесение предмета с пояснением: РТ упр. 3 с. 31 - игра: КУ с. 118	
45-46	10	Повторение Units 1 - 4			- повторение числительных (чтение, раскрашивание): РТ упр. 1 с. 32	- аудирование слов (по буквам), нахождение соответствующего фото: упр. 1 с. 32 - аудирование, выбор правильной картинке (YLE): РТ упр. 2 с. 32	- нахождение различий на двух картинках: упр. 2 с. 32 - игра: упр. 3 с. 33, КУ с. 118- 119	- запись вопросов (расшифровка кода) и ответов на них по картинке: РТ упр. 3 с. 33
47-48	11	Итоговый урок Units 1 - 4	- Unit 1 – 4 review test: P+ / Testbuilder - YLE review test 3 - 4: P+ / Testbuilder - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40				-	
49-50	1	Unit 5. Meet my family. (Познакомьтесь с моей семьей)	Семья: family, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby, Frank		- чтение текста, имена под портретами: РТ упр. 1 с. 34	- аудирование, нахождение предметов на картинке: упр. 1 с. 34	- произношение новых слов: упр. 2 с. 34 - игра: КУ с. 119	- запись слов по лексическим группам: РТ упр. 2 с. 34 - поиск слов в головоломке, запись их в предложениях: TRB с. 33 / P+ - CLMS: Vocabulary 3
51-52	2			Притяжательный падеж	- чтение текста, имена под портретами: РТ упр. 3 с. 35 - CLMS: Vocabulary 1, Grammar 2	- аудирование и ответы на вопросы по картинке: упр. 3 с. 35	- беседа по картинке в парах: упр. 4 с. 35 - составление семейного древа, беседа: КУ с. 104	- расшифровка анаграмм, распределение слов по двум группам (YLE): РТ упр. 4 с. 35
-								

53-54	3			Present Continuous with present meaning, I'm / He's / She's / It's running, hitting, jumping, getting, sleeping, throwing, catching, flying, cleaning, talking, kicking	- чтение реплик, нахождение собеседников на картинках: PT упр. 6 с. 36 - CLMS: Reading 2	- аудирование грамматических структур (по ситуативной картинке): упр. 5 с. 36 - аудирование мини-диалогов, определение правильной картинки: PT упр. 5 с. 36 - CLMS: Grammar 1	- употребление грамматических структур при описании картинки: упр. 5 с. 36 - игра: КУ с. 119	- запись предложений по картинкам: TRB с. 35 / P+
55	4			Present Continuous with present meaning, He / She isn't (walking), They're (eating)	- CLMS: Vocabulary 2, Grammar 3	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 37 - работа с песенкой: TRB с. 37 / P+ - YLE Starters Listening, Part 3: PT упр 7 с. 37	- беседа по содержанию песенки: упр. 8 с. 37	
56	5				- соединение частей предложений: PT упр. 9 с. 38	- просмотр видеофрагмента "At the sports centre": Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15	- чтение слов с фонемой [u:]: упр. 8 с. 38 - беседа по картинкам: упр. 10 с. 36 - игра: КУ с. 119	- аудирование и написание пропущенных букв: PT упр. 8 с. 38
57-58	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 39 - соотнесение реплик с картинками: TRB с. 36 / P+ - CLMS: Reading 1	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 39	- подведение итогов: PT с. 39 Му progress - игра: КУ с. 119	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (послушай и напиши): PT с. 39 Му picture dictionary
59-60	7	Итоговый урок			- CLMS: Games 1, 2			
61-62	1	Unit 6. Dinner time. (Время обеда)	Еда: bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chip, rice, potatoes, carrots, lemons, meat		- чтение новых слов, головоломка: PT упр. 1 с. 40 - CLMS: Grammar 1	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 40	- произношение новых слов: упр. 2 с. 40 - игра: КУ с. 119 - 120	- запись новых слов: TRB с. 39 / P+
63	2		mum, afternoon, lunch time, morning, garden, our, dad	We're having...	- выполнение инструкций (раскрашивание):	- аудирование и исполнение песенки:	- беседа по картинке: упр. 4 с. 41	- описание любимой еды,

					PT упр. 2 с. 41	упр. 3 с. 41	- эксперимент с плавающими и тонущими продуктами: КУ с. 105 - игра: КУ с. 120; CLMS: Vocabulary 2	рисунок: PT упр. 3 с. 41 - запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 43 / P+ - CLMS: Vocabulary 3	
64	3		brown bread	Can I have...? Here you are.	- распределение предложений в мини-диалогах по порядку: PT упр. 7 с. 42 - CLMS: Grammar 2	- аудирование беседы, ответы на вежливые просьбы: упр. 5 с. 42 - аудирование, соотнесение с картинками: PT упр. 4 с. 42	- произношение новых структур: упр. 6 с. 42 - игра: КУ с. 120		
65	4				- чтение текста, замена картинок словами (YLE): упр. 8 с. 43 - YLE Starters Reading and Writing, Part 4: PT упр. 7 с. 43 - CLMS: Grammar 3		- бинго: упр. 7 с. 43 - игра: КУ с. 120 - sudoku: TRB с. 40 / P+ - работа со столбчатым графиком: TRB с. 41 / P+		
66	5						- чтение слов с фонемой [tʃ]: упр. 9 с. 44 - игра в магазин: КУ с. 106 - игра: КУ с. 120	- аудирование и запись слов: PT упр. 7 с. 44 - расшифровка анаграмм (YLE): PT упр. 8 с. 44	
67-68	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 45 - соотнесение реплик с картинками: TRB с. 42 / P+ - CLMS: Reading 1, 2	- аудирование реплик, соотнесение их с историей («да» / «нет»): упр. 12 с. 45	- подведение итогов: PT с. 45 My progress - игра: КУ с. 120	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (анаграммы): PT с. 45 My picture dictionary	
69	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2						
70	8	CLIL: science (Food) Естественные науки (пища)	meat, plant, tree, meatballs	Where is meat from? Eggs are from animals.	- чтение названий продуктов, соотнесение с картинкой: PT упр. 1 с. 46 - CLMS: Vocabulary 1	- аудирование и исправление высказываний: упр. 2 с. 46	- обсуждение ситуативной картинки (Where is milk from? Animals): упр. 1 с. 46 - игра: КУ с. 120	- распределение продуктов по группам: PT упр. 2 с. 46	

71	9	Values: Eat good food (питайся правильно)	burger, fizzy drink, toast	It's a bad / good breakfast, lunch, dinner		- аудирование и определение номера картинки: упр. 3 с. 47	- работа в парах (спроси, ответь): упр. 4 с. 47 - рисунок любимой еды, беседа с другом: РТ упр. 3, 4 с. 47 - игра: КУ с. 121		
72	10	Итоговый урок	- Test Units 1 – 6: TRB с. 100 - 114						
73-74	1	Unit 7. At the farm. (На ферме)	Животные: cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider zoo, farm, tree, give		- чтение, рисунок и письмо: РТ упр. 2 с. 48 - CLMS: Vocabulary 2	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 48 - просмотр видеосюжета Visiting a farm: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 / P+	- произношение новых слов: упр. 2 с. 48 - игра: КУ с. 121 - решение лексических загадок: TRB с. 45 / P+ - CLMS: Vocabulary 3	- нахождение названий животных в головоломке, написание новых слов: РТ упр. 1 с. 48	
75	2		frog, moo, baa, croak, cluck, farmer, donkey			- аудирование и исполнение песенки: упр. 3 с. 49 - просмотр видеосюжета Making an animal mask: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 32 – 33 / P+	- беседа по картинке: упр. 4 с. 49 - творческое задание и беседа: РТ упр. 3, 4 с. 49 - игра: КУ с. 121	- запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 49 / P+	
76	3		flowers	So do I, I love (goats), I don't		- аудирование беседы, повторение реплик: упр. 5 с. 50 - CLMS: Grammar 1	- произношение новых структур: упр. 6 с. 50 - рисунок любимого животного, беседа: РТ упр. 5 с. 50 - игра в парах (на ферме): КУ с. 107 - игра: КУ с. 121	- запись пропущенных слов в новых структурах, самопроверка: РТ упр. 4 с. 50 - запись новых структур: TRB с. 46 / P+	
77-78	4		watermelon, pineapple, mangoes, coconuts,		- CLMS: Grammar 2, 3	- аудирование и исполнение считалочки:	- игра-диалог (I love cats. So do I. I love mice. I don't.):	- запись названий животных: TRB с. 47 / P+	
			lime, onions, vegetables			упр. 7 с. 51 - YLE Starters Listening, Part 4: РТ упр. 6 с. 51 - CLMS: Vocabulary 1	упр. 8 с. 51 - игра: КУ с. 121		

79-80	5						<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов, начинающих на sp, st, sn, sw, sk и sch: упр. 9 с. 52 - игра в парах (угадай животное): упр. 10 с. 52 - игра: КУ с. 121 	- аудирование и запись слов: РТ упр. 7 с. 52 - решение кроссворда (YLE): РТ упр. 8 с. 52
81-82	6	Повторение			<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 53 - CLMS: Reading 1, 2 	- просмотр видеосюжета Duck Duck Goose: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 – 36 / P+	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение истории: упр. 12 с. 53 - подведение итогов: РТ с. 53 My progress - игра: КУ с. 122 	- повторение активной лексики с использованием стикеров, аудирование и письмо: РТ с. 53 My picture dictionary - запись реплик (история): TRB с. 48 / P+
83-84	7	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2					
85-86	1	Unit 8. My town. (Мой город)	Город: park, shop, street, hospital, cafe, flat, town boots		<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение высказывания с картинкой (YLE): РТ упр. 1 с. 54 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 54 	- аудирование диалога, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 54 - просмотр видеосюжета Hopscotch: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 / P+	- произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - игра: КУ с. 122	- CLMS: Vocabulary 1, 2
87	2		Count, see, buggy,	Множественное			- ответы на	- сравнение двух
			skateboard	число: children, men, women, babies			<ul style="list-style-type: none"> вопросы по картинке: упр. 3 с. 55 - беседа по картинке: упр. 4 с. 55 - работа с головоломкой: TRB с. 52 / P+ - игра: КУ с. 122 	<ul style="list-style-type: none"> картинок, запись различий: РТ упр. 3 с. 55 - запись слов по группам: РТ упр. 4 с. 55 - CLMS: Grammar 1

88	3			Предлоги	- чтение и написание имен: PT упр. 6 с. 56 - чтение предложений, соотнесение их с картинками: TRB с. 51 / P+ - CLMS: Grammar 2	- аудирование, нахождение героев на картинке: упр. 5 с. 56	- беседа по картинке: упр. 6 с. 56 - работа в парах (план города, аудирование): КУ с. 108 - раскрашивание звезд (повторение цветов): PT упр. 5 с. 56 - игра: КУс. 122	- CLMS: Vocabulary 3
89-90	4			Where's the...?	- YLE Starters Reading and Writing, Part 5: PT упр. 7 с. 57 - CLMS: Reading 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 57 - расстановка предложений в песенке (аудирование): TRB с. 55 / P+	- беседа по картинке: упр. 6 с. 57 - игра: КУ с. 122	- запись пропущенных слов в предложениях (по картинке: TRB с. 53 / P+
	5				- CLMS: Grammar 3	- просмотр видеосюжета The eye test: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 - 11 / P+	- чтение слов с фонемой [aʊ]: упр. 9 с. 58 - беседа по картинке: упр. 10 с. 58 - рисунки города: PT упр. 9 с. 58 - игра: КУ с. 122	- аудирование и запись слов: PT упр. 8 с. 58
91-92	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 59 - CLMS: Reading 1	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 59	- подведение итогов: PT с. 59 My progress - игра: КУ с. 122 - восстановление реплик в истории с помощью кода: TRB с. 54 / P+	- повторение активной лексики с использованием стикеров, запись пропущенных букв: PT с. 59 My picture dictionary

93	7	CLIL: music (animals in music) искусство (животные в музыке)		They're (cats). It's a (cow).			<ul style="list-style-type: none"> - вопрос-ответ о животных на фотографиях: упр. 1 с. 60 - аудирование музыкального фрагмента, выбор животного: упр. 2 с. 60 - прослушивание звуков животного мира, выбор фотографии с животным: РТ упр. 1 с. 60 - изготовление гитары: РТ упр. 2 с. 61 - игра: КУ с. 123 		
94	8	Values: your town (твой город)	balloon, bin, grass, road, traffic lights/lights, rubbish	Stop! Don't... (cross/drop/walk). Listen! We can't (play football on the road).	- чтение, выбор правильного слова: РТ упр. 3 с. 61	- аудирование, соотнесение с картинками: упр. 3 с. 61	- произношение новых фраз, соотнесение их с картинками: упр. 4 с. 61 - игра: КУ с. 123	- выбор слова can / can't (по картинкам): РТ упр. 4 с. 61	
95-96	9	Итоговый урок Повторение Units 5 - 8			- чтение, замена рисунков словами, ответы на вопросы: упр. 2 с. 62 - чтение,	- установление соответствий (послушай и назови букву): упр. 1 с. 62 - аудирование	- повторение лексики (настольная игра): упр. 3 с. 63 - игра: КУ с. 123	- нахождение слов в головоломке, запись их по лексическим группам: РТ упр. 1 с. 62	
					выполнение инструкций: РТ упр. 3 с. 63	мини-диалогов, нахождение картинки: РТ упр. 2 с. 62		- запись пропущенных вопросительных слов в считалочке: РТ упр. 4 с. 63	
			<ul style="list-style-type: none"> - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - CLMS: Games 1, 2 						
97-98	1	Unit 9. Our clothes! (Наша одежда)	Одежда: dress, handbag, sunglasses/glasses, hat, shirt, jeans, watch, gold			<ul style="list-style-type: none"> - аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 64 - аудирование и рисунок по точкам: РТ упр. 1 с. 64 - CLMS: Vocabulary 1 	- произношение новых слов: упр. 2 с. 64 - игра: КУ с. 123	- нахождение новой лексики в списке слов, ответы на вопросы: РТ упр. 2 с. 64 - поиск новых слов в головоломке, их запись: TRB с. 57 / P+	

99-100	2		put (it / them) on, take (it / them) off	I'm/You're/He's/She's/They're wearing...		- аудирование и исполнение считалочки: упр. 4 с. 65 - аудирование, исправление неправильных утверждений: упр. 5 с. 65 - CLMS: Vocabulary 2	- игра: КУ с. 123	- расшифровка кода, запись предложений, раскрашивание: РТ упр. 3 с. 65 - описание своей одежды: РТ упр. 4 с. 65 - запись пропущенных слов (по картинкам): TRB с. 58 / P+ - CLMS: Vocabulary 3
101-102	3			Have you got...? Has he/she got...? Yes, I have. No, I haven't. I've	- CLMS: Grammar 1	- аудирование беседы с новыми конструкциями: упр. 5 с. 66	- произношение новых конструкций: упр. 6 с. 66	- запись предложений с новыми конструкциями:

				got/We've got... Yes, he/she has. No, he/she hasn't.			- игра: КУ с. 123	РТ упр. 5 с. 66 - решение кроссворда, запись ответов на вопросы: TRB с. 59 / P+
103	4			I've got/I haven't got... Have you got?	- YLE Starters Reading and Writing, Part 3: РТ упр. 6 с. 67 - CLMS: Grammar 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 9 с. 67	- беседа с использованием новых конструкций: упр. 1 с. 67 - игра: КУ с. 123 - 124	- запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 61 / P+
104	5		shorts				- чтение слов с фонемами [s] и [ʃ]: упр. 9 с. 68 - расспрос по картинкам: упр. 10 с. 68 - беседа по картинке: РТ упр. 8 с. 68 - игра: КУ с. 124	- запись слов с фонемами [s] и [ʃ]: РТ упр. 7 с. 68 - CLMS: Grammar 3
105-106	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 69	- прослушивание реплик в истории, соотнесение их с картинками: упр. 12 с. 69	- подведение итогов: РТ с. 69 My progress - игра: КУ с. 124	- повторение активной лексики с использованием стикеров (аудирование и письмо): РТ с. 69 My picture dictionary - CLMS: Reading 1

107-108	7	Итоговый урок	- CLMS: Reading 1, Games 1, 2					
109-110	1	Unit 10. Our hobbies (Наши хобби)	Hobby/hobbies, paint, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton,		- CLMS: Vocabulary 1	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 70	- произношение новых слов: упр. 2 с. 70 - игра: КУ с. 124	- запись новых слов (анаграммы): РТ упр. 1 с. 70 - запись ответов на вопросы по

			basketball			- аудирование, выполнение инструкций (раскрашивание) (YLE): РТ упр. 2 с. 70		картинке: TRB с. 63 / P+
111	2		player, goalkeeper		- чтение текста, выбор правильного ответа на вопросы (YLE): упр. 4 с. 71	- аудирование, поиск фотографии: упр. 3 с. 71 - просмотр видеосюжета Let's go climbing: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 23 / P+	- игра: КУ с. 124	- решение кроссворда по картинкам, запись предложений: РТ упр. 3, 4 с. 71 - CLMS: Vocabulary 3
112	3		likes, dislikes	I like... / I love... / I don't like... +ing, cooking, gardening, driving, reading about...		- аудирование информации о различных людях, выбор правильной информационной карточки: упр. 5 с. 72 - аудирование, выбор правильной иллюстрации (YLE): РТ упр. 5 с. 72	- изготовление информационных карточек: КУ с. 110 - игра: КУ с. 124	- рассказ о себе, рисунок: РТ упр. 6 с. 72 - распределение хобби по группам: TRB с. 65 / P+ - CLMS: Grammar 2
113	4			Does he/she like... – ing? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	- YLE Starters Reading and Writing, Part 2: РТ упр. 7 с. 73	- аудирование и исполнение песенки: упр. 6 с. 73 - CLMS: Vocabulary 2, Grammar 1	- расспрос о песенке: упр. 7 с. 73 - игра: КУ с. 124	- работа с песенкой: TRB с. 67 / P+
114	5				- CLMS: Grammar 3	- аудирование предложений с фонемой [η], их произношение,	- чтение слов с фонемой [η]: упр. 8 с. 74 - расспрос друга о хобби, запись	- заполнение пропусков в тексте (слова-картинки): РТ упр. 9 с. 74

						выбор иллюстрации: РТ упр. 8 с. 74 - просмотр видеосюжета Skipping games: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 / P+	информации: упр. 9 с. 74 - игра: КУ с. 125 - анализ информации о хобби: TRB с. 64 / P+		
115-116	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 10 с. 75 - соотнесение реплик с картинками (история): TRB с. 66 / P+ -CLMS: Reading 1	- прослушивание реплик, соотнесение с репликами в истории («да», «нет»): упр. 11 с. 75	- подведение итогов: РТ с. 75 My progress - игра: КУ с. 125	- повторение активной лексики с использованием стикеров (анаграммы и письмо): РТ с. 75 My picture dictionary	
117	7	CLIL: maths (Venn diagrams). Математика (диаграммы Венна)	wool	In my classroom there are... We wear it / them.			- распрос по картинке: упр. 1 с. 76 - аудирование описания предметов, обсуждение в парах: упр. 2 с. 76 - опрос в классе, заполнение диаграммы Венна: РТ упр. 1 с. 76 - игра: КУ с. 125	- описание диаграммы Венна: РТ упр. 2 с. 76	
118	8	Values: Sports rules (спортивные правила)	bounce, stick, bat, tennis racket		- чтение правил, выбор верного / неверного правила: РТ упр. 3 с. 77 - CLMS: Reading 2	- аудирование правил, выбор картинки: упр. 3 с. 77	- игра-загадка о различных видах спорта (правила): упр. 4 с. 77 - аудирование звуков, выбор вида спорта: РТ упр. 4 с. 77 - игра: КУ с. 125	- запись букв, решение анаграмм (YLE): РТ упр. 1 с. 77	
119-120	9	Итоговый урок	- CLMS: Games 1, 2						
121-122	1	Unit 11. My birthday. (Мой день рождения)	Еда: sausage, lemonade Happy birthday		- CLMS: Vocabulary 2	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 78	- произношение новых слов: упр. 2 с. 78 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 78 - игра: КУ с. 125 - соединение букв, запись слов: TRB с. 69 /		

							P+	
123-124	2		thing	Look at them/her/him/us/me /you.	- чтение текста, замена картинок словами (YLE): упр. 4 с. 79	- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 79 - аудирование, выполнение инструкций (рисунок): PT упр. 3 с. 79 - CLMS: Vocabulary 1, Grammar 1	- изготовление поздравительной открытки: КУ с. 111 - судоку (рисунок, слова): TRB с. 70 / P+	- запись пропущенных слов: PT упр. 4 с. 79
125-126	3			Would you like some/a... or some/a...? Yes, I'd love some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat?	- чтение, заполнение таблицы: PT упр. 6 с. 80 - CLMS: Grammar 2	- аудирование беседы, ответы на вопросы: упр. 5 с. 80	- произношение новых структур: упр. 6 с. 80 - игра: КУ с. 126 - поиск слов в головоломке, запись предложений: TRB с. 71 / P+	- запись предложений (новые структуры): PT упр. 5 с. 80
127	4		great, big, coconut	Don't give any to me.	- CLMS: Grammar 3	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 81 - YLE Starters	- мини-диалоги (Would you like): упр. 8 с. 81 - игра: КУ с. 126	- запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 73 / P+ - CLMS:
						Listening, Part 1: PT упр. 7 с. 81		Vocabulary 3
128	5					- просмотр видеосюжетов The Hokey Cokey и Duck Duck Goose, игра: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 33, 35, 36 / P+	- чтение слов с фонемой [з:]: упр. 9 с. 82 - игра в ресторан: упр. 10 с. 82 - игра: КУ с. 126	- аудирование и запись слов с фонемой [з:]: PT упр. 8 с. 82 - составление слов из букв: PT упр. 9 с. 82

129-130	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 83 - CLMS: Reading 1		- воспроизведение истории: упр. 12 с. 83 - подведение итогов: PT с. 83 My progress - игра: KY с. 126	- повторение активной лексики с использованием стикеров (аудирование и письмо): PT с. 83 My picture dictionary - составление реплик (история), их запись: TRB с. 72 / P+ - CLMS: Reading 2
131-132	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
133-134	1	Unit 12. On holiday! (Каникулы!)	Места: mountain, sea, sand, beach, sun, shell	on holiday, pick up		- аудирование диалога, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 84 - аудирование, нахождение слов в головоломке: PT упр. 1 с. 84 - CLMS: Vocabulary 1	- произношение новой лексики: упр. 2 с. 84 - игра: KY с. 126	- соединение различных частей слов, их запись: PT упр. 2 с. 84 - запись новых слов (анаграммы): TRB с. 75 / P+
135	2		jellyfish	What's he/she doing? What's (name) doing?		- аудирование и исполнение песенки:	- беседа по содержанию песенки:	- запись ответов на вопросы по картинке:
						упр. 3 с. 85 - просмотр видеосюжета At the seaside: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 24 - 27 / P+ - CLMS: Vocabulary 2, 3	упр. 4 с. 85 - игра: KY с. 126	PT упр. 3 с. 85 - запись новых слов (анаграммы): PT упр. 4 с. 85 - заполнение пропусков в песенке: TRB с. 79 / P+
136	3			Where do you want to go on holiday? I want to... Do you want...?	- чтение, краткие ответы на вопросы: PT упр. 6 с. 86	- аудирование, выбор правильной картинки: PT упр. 5 с. 86 - CLMS: Grammar 1	- аудирование беседы, произношение новых структур: упр. 5 с. 86 - игра: KY с. 112, 126	- решение кроссворда: TRB с. 76 / P+

137	4					- аудирование и исполнение считалочки: упр. 6 с. 87 - YLE Starters Listening, Part 4: PT упр. 7 с. 87	- аудирование вопросов, ответы на них по картинке: упр. 7 с. 87 - игра: КУ с. 127	- запись новых слов: TRB с. 77 / P+
138	5				- CLMS: Grammar 2	- аудирование, соотнесение с картинками: PT упр. 8 с. 88	- чтение слов с фонемами [æ], [e], [ɪ], [ɒ], [ʌ]: упр. 8 с. 88 - игра-беседа: КУ с. 113, упр. 9 с. 88 - игра: КУ с. 127	- запись пропущенных слов, ответы на вопросы: PT упр. 9 с. 88
139-	6	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 10 с. 89 - CLMS: Reading 1	- аудирование реплик, выбор правильных картинок: упр. 11 с. 89	- подведение итогов: PT с. 89 Му progress - игра: КУ с. 127	- повторение активной лексики с использованием стикеров (пропущенные буквы и письмо): PT с. 89 Му picture dictionary - восстановление реплик (история): TRB с. 78 / P+
140	7	Итоговый урок	- Игры: КУ с. 120 – 121 - CLMS: Grammar 3, Reading 2, Games 1, 2					
141	8	CLIL: geography (maps) География (карты)		What can you see? I can see...	- чтение, выполнение инструкций (рисунок, раскрашивание): PT упр. 1 с. 90		- беседа по картинке (карта): упр. 1 с. 90 - игра по карте: упр. 2 с. 90 - беседа по карте: PT упр. 2 с. 90 - игра: КУ с. 127	
142	9	Values: Helping holidays (Помощь во время каникул)	helping holidays, teaching, speak, dirty, be on holiday, fun		- чтение, нахождение правильной фотографии: упр. 3 с. 91	- аудирование утверждений, выражение согласия или несогласия («да» / «нет»): упр. 4 с. 91 - аудирование, соотнесение с картинками: PT упр. 3 с. 91	- игра: КУ с. 127	- описание своего опыта, рисунок: PT упр. 4 с. 91

143	10	Повторение Units 9 - 12			- соотнесение вопросов с ответами: РТ упр. 3 с. 93	- аудирование описания картинки, исправление ошибок: упр. 1 с. 92 - аудирование, рисунок по точкам: РТ упр. 1 с. 92 - аудирование, выполнение инструкций (YLE): РТ упр. 2 с. 92	- беседа по двум картинкам (нахождение различий): упр. 2 с. 92 - настольная игра: упр. 3 с. 93 - игра: КУ с. 127	- запись слов: РТ упр. 4 с. 93
144	11	Итоговый урок	- Test Units 7 – 12: TRB с. 115 - 129 - Starters practice test : учебник					

7. Литература и учебные материалы:

Основная:

1. Kid's Box Level 2 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Дополнительная:

2. Программа по английскому языку дополнительного образования: подготовка обучающихся к сдаче экзамена в соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR) уровня Starter. Anna Robinson, Karen Saxby Fun for Starters 4th edition 2016
3. Starters Authentic Examination Papers For revised exam from 2018

