

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Investigators 1»

дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Английский язык для детей»

Срок реализации: 144 ак. час.

Ленинградская область
г.Тосно

Содержание

1. Особенности организации образовательного процесса	3
2. Задачи обучения.....	4
3. Содержание программы	6
4. Планируемые результаты обучения	7
5. Календарно-тематический план	8-33

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации цели и задач данной программы используется материал УМК Prepare!6. Этот эффективный курс объединяет в себе все инструменты и новые технологии обучения, такие как диск для интерактивной доски Presentation Plus, Online Workbook, Cambridge English Practice Testbank, Cambridge Learning Management System.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Курс Prepare! систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
 - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
 - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.).

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задачи обучения

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

Обучающие задачи:

1. Развивать восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.
2. Продолжать развивать у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
3. Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний.
4. Расширять активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.
5. Формировать у учащихся навыки правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.
6. Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
7. Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
9. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
10. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

Развивающие задачи:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.
3. Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
4. Развить умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. Развить навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
6. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:
 - развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
 - развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.

4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Содержание программы

1	Новый учебный год – новые вызовы. Образование
2	Живая музыка
3	Дела семейные
4	Силы природы
5	Виртуальная реальность. Видео игры.
6	Еда
7	Художественная литература для подростков
8	Путешествия. Новые места, Праздники
9	Деньги. Тратить или копить
10	Помощь по дому. Домашние дела
11	Цифровая эпоха. Новые технологии.
12	Круг моих друзей
13	Звезды спорта
14	Происшествия и скорая помощь в неотложных ситуациях
15	Говорим правду. Эмоции и язык тела
16	Экология и проблемы окружающей среды
17	Искусство
18	Вызовы судьбы
19	Нарушения законов. Преступления и преступники
20	Свободное время. Туристические достопримечательности

Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты освоения программы курса и условия ее реализации могут быть рекомендованы системе дополнительного образования. Учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников и развития различных речевых умений:

- разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения.
- Задания, в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза.
- Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.
- Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения.
- регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

По окончании курса студент сможет:

- понимать и употреблять фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни (например, школа, дом, каникулы, свободное время, магазин, здоровье ит.п.);
- читать адаптированную литературу, соответствующую данному уровню;
- участвовать в разговоре на знакомые бытовые темы;
- написать краткое письмо, записку или сообщение.

На данном уровне значительно расширяется тематика: от общебытовой и повседневной сферы общения до обсуждения глобальных проблем человечества (например, изменение климата на планете и проблемы здорового питания)

По окончании данного курса учащийся может продолжить обучение на уровне Upper-Intermediate, что соответствует уровню B2 по международной шкале CEFR.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К УМК Prepare! Level 6

(144 часа)

Базовый УМК «Prepare!» (авторы: Annette Capel, Melanie Williams et al.), Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2019.

УМК «Prepare!», *уровень 6* состоит из:

- 20 тематических разделов;
- 10 разделов учебника, посвященных развитию социокультурной компетентности учащихся;
- 5 уроков повторения и обобщения изученного материала;
- Online Workbook – рабочая тетрадь в электронном формате.

Каждый тематический раздел включает 2 основных урока + 2 дополнительных урока:

- урок для развития навыков проектной деятельности.

Также программа курса включает:

- 10 уроков посвященных развитию социокультурной компетентности учащихся;
- 5 уроков повторения и обобщения изученного материала;
- Практика тестирования в формате экзамена First for Schools
- входное тестирование и итоговое тестирование по курсу.

Общее количество учебных часов составляет 144.

№ занятия	№ модуля по УМК	Тема модуля (тематика, название модуля)	Лексика (основная тематика, функциональные слова)	Грамматика	Развитие умений – по видам речевой деятельности			
					Чтение	Письмо	Аудирование	Устная речь
1.		Входное тестирование						
2.	1	«Новый год, новый вызов» “New year, new challenge”	1. Education: phrasal verbs <i>break up, stay behind</i> 2. Education: - ion nouns <i>application, education</i>	Question forms Subject and object questions	1. Приобретение богатств у короля Эдварда - обучение за пределами классной комнаты 2. Развитие лексических навыков: <i>slouvoise</i>	Информация о человеке A profile of a person		
3.					1. Enrichment at King Edward's – learning beyond classroom 2. Word profile: <i>use</i>			

4.	1	<p>Развитие навыков проектной деятельности: <i>Студенты берут интервью у своих друзей и записывают информацию о них.</i></p> <p><i>Students interview their friends and write profiles about them.</i></p>				<p>Снимите видеооб интервью, чтобы показать классу.</p> <p>Film the interview to show to the class.</p>		
5.	2	«Живая музыка» «Live music»	<p>1. Music: <i>the charts, performance</i></p> <p>2. Verbs + infinitive/ -ing with change in meaning <i>remember, forget</i></p>	Present tense review	<p>1. Музыка запросы: райдеры - Чипсы, сладости, и белые котятка?</p> <p>2. Развитие лексических навыков: слово <i>on</i></p> <p>1. Music requests: riders - Crisps, sweets, and white kittens?</p> <p>2. Word profile:</p>		<p>1. Люди говорят о музыке: Любимая музыка</p> <p>2. Видео сюжет: Живая музыка</p> <p>1. People are talking about music: Favorite music</p> <p>2. Video: Live music</p>	<p>Описывая любимую песню</p> <p>Describing a favorite song</p>

6.					<i>оп</i>		Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare	
7.	2	<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Написать отзывы о песне, альбоме или выступлении.</i></p> <p>Project: <i>Write a review about a song, album or performance.</i></p>					<p>Написать сообщение в блоге с рецензией на песню, альбом или выступление.</p> <p>Write a blog post reviewing a song, album or performance.</p>	<p>Обсудите отзывы. Discuss the reviews.</p>
8.		<p>Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. Культура: Образование Culture: Education</p>				<p>Напишите описание вашей идеальной школьной системы. Write a description about your ideal school system.</p>		

9.		Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 1-2: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 1 Unit 1-2 Assessment; Ресурсы сайта УМК "Prepare!" http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						
10.	3	«Дела семейные»“Family matters”	1. Verbs of communication, e.g. confess, warn2.Phrasal verbs: relationships, e.g. pick on, fall out	Past tense review	1. Братья и сестры 2. Развитие лексических навыков: слово <i>once</i> 1. Brothers and sisters 2. Word profile: <i>once</i>	Извинение по электронной почте An apology email		
11.	3							

12.	3	<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Студенты используют Интернет для поиска рекомендации и советов как правильно извиниться. Как принято извиняться в разных странах.</i></p> <p>Project: <i>Students use the Internet to research advice and tips on apologizing. How apologies are made in different countries.</i></p>				<p>Студенты делают PPT презентацию о том, как правильно извиниться в разных странах.</p> <p>PPT presentation about how apologies are made in different countries.</p>		
13.	4	«Силы природы» "Forces of nature"	1. Natural disasters: verbs	Making comparisons	Атака астероида		1. Новостное вещание:	Обсуждая варианты

14.	4		<i>collapse, knockover</i> 2. <i>too, so and such</i>		Asteroid attack		Провалы 2. Видео сюжет: <i>Экстремальные погодные условия</i> 1. А news broadcast: Sinkholes 2. Video: <i>Extreme weather</i> Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare	Discussing options
15.	4	Развитие навыков проектной деятельности: Project: <i>Living with and preventing natural disasters</i>				Write a blog post about the results of your Internet research.		
16-17		Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 3-4: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 2 Unit 3-4 Assessment; Ресурсы сайта УМК "Prepare!" http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[]=resourceType&expandedMoreOptions[]=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						

18		<p>Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. <i>География: Климатические зоны</i></p> <p><i>Geography: Climate zones</i></p>				<p>Написать отчет по географии о городе, включая климатическую диаграмму. Сделать презентацию PPT.</p> <p>Write a Geography report about a city, including a climate chart.</p> <p>Make a PPT presentation.</p>		
19-20		Повторение уроков 1-4; Review 1 Units 1-4						
21-22		<p>Тестирование по урокам 1- 4; Cambridge English Prepare! Level 6 Achievement Test 1 Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book</p>						
23		<p>Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 6 Corpus Tasks Unit 1-4 Activity; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book</p>						

24	5	«Виртуальная акция»Virtual action”	<p>1. Video games:verbs <i>chase, reverse</i></p> <p>2. Nouns: <i>-ness, -ment</i></p>	Relative clauses	<p>1. Видео игры: возможность весело провести время и стать умнее?</p> <p>2. Развитие лексических навыков: словоч<i>catch</i></p> <p>1. Video games:have fun and get smarter?</p> <p>2. Word profile: <i>catch</i></p>	Обзор A review		
25								
26-27	5	<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Обзоры видеоигр.</i></p> <p>Project: <i>Video gamesreviews</i></p>						<p>Обсуждение обзоров видеоигр.</p> <p>Discussionon video games reviews.</p>

28	6	«Творческая еда»“Creative eating”	1. Food and drink: phrasal verbs <i>eat out, go off</i> 2. Forming adverbs	Present perfect and past simple	1. Стефан Гейтс: Искатель приключений седой! 2. Развитие лексических навыков: слово <i>live</i> 1. Stefan Gates: Food adventurer! 2. Word profile: <i>live</i>		1. Подкаст о телешоу: Подросток – главный повар! 2. Видео сюжет: <i>Странная еда</i> 1. A podcast about a TV show: Teenage Top Chef 2. Video: <i>Weird food</i> Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare	Просим совета и даем советы Asking for and giving advice
29	6							
30-31	6	<p>Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 5-6:</p> <p>Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 3 Unit 5-6 Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[]=resourceType&expandedMoreOptions[]=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book</p>						

32-33	6	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Любимоеблюдо</i> Project: <i>Favorite dish</i>					Обсуждая любимые блюда Discussing favorite dishes
34		Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. Культура: <i>Типичныеблюда</i> <i>Culture: Typical food</i>				Проект: разработать брошюру для туристов с описанием традиционных местных блюд и ингредиентов. Project: produce brochure for tourists showing typical local dishes and ingredients	
35	7	«Фантастика для подростков» “Teen fiction”	1. Fiction: adjectives and nouns, <i>moving tale, predictableplot</i> 2. Adjectives + prepositions <i>disappointed in, furious with</i> 3. Word profile: <i>like</i>	Modals: ability, possibility and managed to	1. Пишем книги для подростков – беседа с Мэлари Блэкманом 2. Развитие лексических навыков: слов <i>story</i> 1. Writing for	История (1) Задание в формате экзамена FCE A story (1)	

36	7				teenagers - we talk to MalorieBlackman 2. Word profile: <i>story</i>			
37-38	7	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Чтение книг</i> Project: <i>Reading books</i>				Аннотации и обзор любимых книг. Summaries and review of favorite books.		
39	8	«Уйти от всего этого»	1. Holidays: <i>get at an, wander around</i> 2. Phrasal verbs: <i>travel, look around, stop over</i>	Future (1): plans and intentions	1. Упаковать вещи и в путь! 2. Развитие лексических навыков: слово <i>last</i>		1. Рабочие праздники 2. Видео сюжет: <i>Каникулы мечты</i>	Описание проблемы. Высказывание предложения.
40	8	“Getting away from it all”			1. Pack and GO! 2. Word profile: <i>last</i>		1. Working holidays 2. Video: <i>Dream holidays</i> Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare	Describing a problem. Making suggestions

41-42		Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 7-8: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 4 Unit 7-8 Assessment; Ресурсы сайта УМК "Prepare!" http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[resourceType]=course_level&expandedMoreOptions[courseLevel]=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						
43-44	8	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Самый вдохновляющий предприниматель</i> Project: <i>The most inspirational entrepreneur</i>				Подготовить презентацию о самом вдохновляющем предпринимателе Prepare a presentation about <i>The most inspirational entrepreneur</i>		
45		Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. Язык: <i>Путевые заметки</i> <i>Language: Travel writing</i>				Написать рассказ, описывающий личный опыт путешествий. Write a story describing one of your own travel experiences		
46-47		Повторение уроки 5-8; Review 2 Units 5-8						

48-49		<p>Тестирование по урокам 5-8; Cambridge English Prepare! Level 6 Achievement Test 2 Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book</p>						
50		<p>Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 6 Corpus Tasks Unit 5-8 Activity; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book</p>						
51	9	«Тратить или копить?» “Spend or save?”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Money budget, cash point 2. a/the number of 	Future (2): predictions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денежные вопросы 2. Развитие лексических навыков: слово <i>account</i> 	<p>Статья (1) Выполнение задания в формате экзамена FCE An article (1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видео сюжет: <i>Деньги</i> 1. Video: <i>Money</i> <p>Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare</p>	
52	9				<ol style="list-style-type: none"> 1. Money matters 2. Word profile: <i>account</i> 			
53-54	9	<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Мой любимый журнал</i></p> <p>Project: <i>My favorite magazine</i></p>				<p>Подготовить PPT презентацию о своем любимом журнале</p> <p>PPT presentation about your favorite magazine</p>		

55	10	«Протянуть руку помощи» “Give a hand”	1. Household tasks <i>load the dishwasher , wipe the surface</i> 2. <i>make, let and be allowed to</i>	The passive	1. Работа по дому: это семейное дело 2. Развитие лексических навыков: слово <i>hand</i> 1. Chores: it's a family affair 2. Word profile: <i>hand</i>		Доклад о технологиях: Интернет о вещах Technology report: the Internet of things	Просить и давать разрешение Asking for and giving permission
56								
57-58	10	Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 9-10: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 5 Unit 9-10 Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[]=&resourceType=&expandedMoreOptions[]=&course_level=&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						
59-60	10	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Различные школьные системы</i> Project: <i>Different school systems</i>				Подготовить презентацию РРТо различных школьных системах Prepare a PPT presentation about <i>Different school systems</i>		Обсуждение различных школьных систем Discuss different school systems

61		Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. <i>Культура: Экономия денег</i> <i>Culture: Saving money</i>						Обсуждение своих планов использования денег Discussion about students' own plans for their money
62	11	«Цифровой век» «The digital age»	1. Technological advances, <i>interactive whiteboard, virtual classroom</i> 2. Adjective suffixes	Present perfect continuous	1. Хотите это? Нужно это? Распечатайте это! 2. Развитие лексических навыков: слово <i>end</i> 1. <i>Want it? Need it? Print it!</i> 2. Word profile; <i>end</i>	1. Убедительно письмо по электронной почте Выполнение задания в формате экзамена FCE 1. A persuasive email	2. Видео сюжет: <i>Цифровой век</i> 2. Video: <i>The digital age</i> Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare	
63	11							
64-65	11	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Положительные и отрицательные эффекты социальных сетей</i>				Написать пост в блоге о влиянии социальных сетей Write a blog post about the effects of social networking		

		Project: <i>Positive and negative effects of social networking</i>						
66	12	«Мой круг друзей» “My circle of friends”	1. Personality adjectives <i>bad-tempered, thoughtful</i> 2. Adjectives and noun suffixes	Zero and first conditionals	1. Друзья: Какое количество является идеальным? 2. Развитие лексических навыков: словотouch 1. Friends: What’s the ideal number? 2. Word profile: touch		Мнения: Лучшие друзья Opinions: Best friends	Быть вежливым Косвенные вопросы Being polite Indirect questions
67								
68-69	12	Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 11-12: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 6 Unit 11-12; Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[]=resourceType&expandedMoreOptions[]=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						

70-71	12	<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Использование социальных сетей</i></p> <p>Project :<i>Use of social networking sites</i></p>						
72		<p>Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. <i>ИКТ: дизайн приложений</i></p> <p><i>ICT: App design</i></p>				<p>Студенты разрабатывают свои собственные приложения. Подготовить плакат с описанием их приложения.</p> <p>Students design their own app. Produce a poster describing their app.</p>		
73-74		<p>Повторение уроков 9-12; Review 3 Units 9-12</p>						

75-76		<p>Тестирование по урокам 9-12; Cambridge English Prepare! Level 6 Achievement Test 3 Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book</p>						
77		<p>Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 6 Corpus Tasks Unit 9-12 Activity; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book</p>						
78	13	«Звезды спорта»“Sport stars”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nouns in reporting <i>confession, rumor</i> 2. Reporting verbs <i>declare, propose</i> 	Reported statements	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения о юных спортсменах: переход к профессиональному спорту 2. Развитие лексических навыков: <i>shape</i> 	Отчет о спортеA sport report	<ol style="list-style-type: none"> 2. Видео сюжет: <i>Cпорт</i> 2. Video: <i>Sport</i> <p>Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare</p>	<p>Видео урок «<i>Cпорт</i>»</p> <p>Video: <i>Sport</i></p>
79					<ol style="list-style-type: none"> 1. Profiles of young sportsmen: Making the transition to professional sportsperson 2. Word profile: <i>shape</i> 			

80-81	13	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Отчет о спорте</i> Project: <i>A sport report</i>				Напишите отчет о спорте Write a sport report		
82	14	Аварии и чрезвычайные ситуации "Accidents and emergency"	1. Accidents and emergencies <i>bump your head, pass out</i> 2. have, make and give + noun, <i>have a fall, make a call</i>	Non-defining relative clauses	1. Это чрезвычайная ситуация! Или что это? 2. Развитие лексических навыков: словосочетания 1. It's an emergency! Or is it? 2. Word profile: <i>call</i>		Новостные истории: Чрезвычайные ситуации News stories: Emergencies	Описание фотографии Ведение разговоров Задание в формате экзамена FCE Describing photos Keeping talking
83	14							
84-85	14	Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 13-14: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 7; Unit 13-14; Assessment; Ресурсы сайта УМК "Prepare!" http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[]=resourceType&expandedMoreOptions[]=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						
86-87	14	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Несчастные случаи, которые происходят в домашних</i>				Produce a poster or PPT presentation of your research.		

		условиях Project: <i>Accidents that happen at home</i>						
88		Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. <i>Культура: Аварийные службы</i> <i>Culture: Emergency services</i>				Подготовить брошюру об аварийно-спасательных службах в своей стране Produce a leaflet about emergency services in your country		
89	15	«Говорить правду» «Telling the truth»	1. Facial expressions <i>blush, stare at someone</i> 2. <i>-self, -selves</i> , for emphasis	<i>Have/ get something done; get someone to do something</i>	1. Правда олжи 2. Развитие лексических навыков: слово <i>matter</i> 1. The truth about lying 2. Word profile: <i>matter</i>	A story (2)		
90	15							

91-92	15	<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект :<i>Язык тела вразных странах</i></p> <p>Project: <i>Body language in different countries</i></p>					<p>Дискуссия о языке тела вразных странах</p> <p>Discussion about body language in different countries</p>
93	16	<p>«Кого это заботит?» «Who cares?»</p>	<p>1. Climate change 2. Conditional phrases <i>as long as, even if</i></p>	<p>Second conditional: <i>would, could and might I wish and if only</i></p>	<p>1. Факт или вымысел? 2. Развитие лексических навыков: слово <i>set</i></p> <p>1. Fact or fiction? 2. Word profile: <i>set</i></p>		<p>1. Эко-дом 2. Видео сюжет: <i>Изменения климата</i> An eco- house 2. Video: <i>Climate change</i></p> <p>Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare</p> <p>Полемизируя за и против чего-то</p> <p>Arguing for and against something</p>
94	16						

		Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 6 Corpus Tasks Unit 13-16 Activity; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						
104								
105	17	«Искусство - это весело!» “Art is fun!”	1. Adjectives describing art <i>abstract, impressive</i> 2. Vrbs often used in the passive <i>be awarded, be regarded</i>	Modals of deduction: present	1. Статья об искусстве: инсталляция как вид искусства 2. Развитие лексических навыков: словосочетание <i>scale</i> 1. An article about art: Art installation 2. Word profile: <i>scale</i>	Эссе Выполнение задания в формате экзамена FCE An essay	Видео сюжет: <i>Искусство</i> Video: <i>Art</i> Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare	
106	17							
107-108	17	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Известная художественная галерея в твоей стране</i> Project: <i>A famous art gallery in your own country</i>				Представление о произведении искусства из галереи. Presentation about a piece of art from the gallery.		

109	18	«Испытания судьбы» “Challenging fate”	1. Nouns: personal qualities <i>bravery, honesty</i> 2. Phrasal verbs with <i>get</i> , <i>back</i> , <i>get through</i>	Third conditional Wish + past perfect	1. Рассказы о мужестве: четыре истории успеха подростков 2. Развитие лексических навыков: слово <i>face</i> 1. Tales of courage: four stories of teenage success 2. Word profile: <i>face</i>		Диалоги и монологи: понимание разговоров. Dialogues and monologues: understanding conversations	Обсуждение идей. Discussing ideas
110	18							
111-112	18	Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 17-18: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 9; Unit 17-18; Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[resourceType]=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						

113-114	18	<p>Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Вдохновляющий человек: известный лидер, музыкант, писатель, ученый.</i></p> <p>Project: <i>An inspirational person: famous leader, musician, writer, scientist</i></p>				<p>Студенты делают постер с интересной информацией</p> <p>Students make a poster giving interesting information</p>		
115		<p>Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. <i>Культура: Знаковые конструкции</i> <i>Culture: Iconic designs</i></p>				<p>Подготовить презентацию о своей продукции</p> <p>Prepare presentation about their products</p>		
116	19	«Вне закона» “Against the law”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crime and criminals, court, victim 2. Negative prefixes 	Modals of deduction: past	1. Решение - Мы попросили полицию арестовать нашего сына	Новостная статья A news article		

117	19				2. Развитие лексических навыков: словоorder 1. The decision – We asked the police to arrestour son 2. Word profile: order			
118-119	19	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>историипреступлений из реальной жизни, которые были основойдля телевизионных программ или фильма.</i> Project: <i>Real -life crimestories that have been turned into a TV programs or movie.</i>				Студенты готовят PPT презентации, чтобы представить проекты. Students preparePPT to present projects.		
120	20	«Места, где можно провести свободноевремя» “Places to hang out”	1. Places and feelings <i>breathtaking, shelter</i> 2. Compound	- ing forms: participle clauses	1. Ваши собственныеместа. 2. Развитие лексических		Любимые места Видео сюжет: <i>Любимые</i>	Говорим осебе Даем развернутые ответы

121	20		Adjectives ending in -ing		навыков: слово <i>do</i> 1. A place of your own 2. Word profile; <i>do</i>		<i>места, где можно провести свободное время</i> Favorite places Video: <i>Favorite hangouts</i> Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare	Talking about yourself Giving long answers
122-123	20	Контроль уровня сформированности речевых навыков, Уроки 19-20: Cambridge English Prepare! Level 6 Progress Test 10; Unit 19-20; Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions[]=resourceType&expandedMoreOptions[]=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						

	20	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Родные города. Информация для туристов.</i> Project : <i>Home towns. Tourist information</i>				Написать пост в блоге о родных городах. Информация для туриста Produce a blog post about hometowns. Tourist information		
124-125		Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся <i>Гражданство: Молодежное правосудие</i> <i>Citizenship: Youth justice</i>				Подготовить проект о преступлении и наказании. Project about crime and punishment.		Дискуссия о различных случаях и наказаниях. Discussion about different cases and punishment
126		Повторение уроков 17- 20; Review 5. Units 17-20						
127-128		Тестирование по урокам 17-20; Cambridge English Prepare! Level 6 Achievement Test 5 Assessment; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						
129-130		Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 6 Corpus Tasks Unit 17-20 Activity; Ресурсы сайта УМК “Prepare!” http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources?&expandedMoreOptions%5b%5d=resourceType&expandedMoreOptions%5b%5d=course_level&courseLevel=Level%206&component=Level%206%20Student%27s%20Book						

131-134		Обобщение и повторение (1)	1. Повторение изученной лексики, 2. Повторение фраз и историй УМК.	Повторение и закрепление изученного материала.			Практика восприятия новой лексики на слух	Упражнения для отработки навыков Произношения Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare
135-136		Обобщение и повторение (2)	Использование новой лексики в ситуациях реальной жизни. Развитие межпредметных навыков учащихся	Повторение и закрепление изученного материала.				Упражнения для отработки навыков Произношения Материалы сайта УМК cambridge.org/prepare
137-138		Практика тестирования. Тест в формате экзамена FCE for schools						
139-140		Практика тестирования. Тест в формате экзамена FCE for schools						
141-142		Итоговое тестирование по курсу.						
143-144		Анализ теста. Подведение итогов года.						

7. Литература и учебные материалы:

Основная:

1. «Prepare!» Level 6 (Annette Capel, Melanie Williams et al., Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015), книга для учителя, рабочая тетрадь.

Дополнительная:

1. Программа по английскому языку дополнительного образования: подготовка слушателей к сдаче экзаменов в соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR) уровни B2 Е.В. Боголюбова, Д.А. Боголюбов. – СПб: ООО «Книжный дом», 2013.

2. FCE for school Cambridge University Press, 2011г

8. Тестовые задания:

1. You _____ worry so much, you`ll make yourself it.
a) must b) shouldn` t c) can` t
2. Joe _____ think of a good excuse for being late.
a) shouldn` t b) mustn` t c) couldn` t
3. Stella`s _____ be promoted because she works hard.
a) allowed to b) bound to c) manage to
4. My mother _____ is in Argentina this week
a) who travels a lot, b) who travels a lot c) who travels a lot,
5. They`re going to stay with their cousins _____ live on a boat.
a) - b) where c) who
6. Where are the flowers _____ I sent you?
a) Where b) whose c) –
7. Leo and Rose left the cinema because the film was
a) bored b) boredom c) boring
8. My grandmother _____ living alone so she finds the house very quiet.
a) didn` t use to b) used to c) isn` t used to
9. My boss really annoys me because she _____ me to work at the weekends.
a) is always asking b) would ask c) asked
10. Maria's got a terrible voice but she _____ at any opportunity.
a) is singing b) would sing c) has sung
11. Do you remember when Mum and Dad _____ take us camping and it _____ always rain?
a) - / used to b) are used to / will c) used to / would