

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Travellers 2 »

дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Английский язык для детей»

Срок реализации: 144 ак. час.

Ленинградская область
г. Тосно

Содержание

1. Особенности организации образовательного процесса	3
2. Задачи обучения.....	4
3. Содержание программы	4
4. Планируемые результаты обучения	6
5. Календарно-тематический план	7-24

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации цели и задач данной программы используется материал УМК Prepare!2. Этот эффективный курс объединяет в себе все инструменты и новые технологии обучения, такие как диск для интерактивной доски Presentation Plus, Online Workbook, Cambridge English Practice Testbank, Cambridge Learning Management System.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Курс Prepare! систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
 - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
 - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.).

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задачи обучения

К задачам обучения данной программы относятся развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Образовательные:

- научить воспринимать тексты и диалоги на слух, чтобы найти необходимую информацию;
- научить основным навыкам чтения, говорения и аудирования
- научить с опорой на образец составлять короткие монологические и диалогические высказывания.

Развивающие:

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развить умение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся интерес к иностранным языкам;
- воспитать умение работать в команде

Содержание программы

Unit 1 Sports and games/Спорт и спортивные игры
Can Present simple/ Adverbs of frequency Простое настоящее время/Наречия частотности
Sports/Sport equipment Виды спорта/Спортивное снаряжение
Unit 2 This is my day
Мой распорядок дня Present continuous and present simple Простое настоящее и длительное времена Daily routines Food Распорядок дня Еда Culture The Paralympic Games Паралимпийские виды спорта
Unit 3 Great Sounds
Великолепные звуки Like, don't like, hate, love + ing Использование герундия после глаголов hate, love, like Music/ Music phrases Музыкальные жанры Музыкальные инструменты Unit 3
Unit 4 It was awesome! Это было потрясающе!
Past simple of be was/were Прошедшее простое время (глагол быть) Adjectives Emotions Прилагательные, описывающие эмоции Unit 4 Test 1 ч Life Skills Collaboration Reaching Agreement Жизненные навыки: Сотрудничество Достижение соглашения Review 1
Unit 5 Moments In History
Моменты в Истории Past simple: regular verbs Past simple –ed Простое прошедшее время – правильные глаголы Historical events Buildings Исторические события
Unit 6 What a Great Job!
Какая интересная работа! Past simple: questions and negatives Простое прошедшее время – вопросы и отрицательные предложения. Jobs Профессии Culture Saturday Jobs Субботние работы
Unit 7 An Exciting Trip
Увлекательное путешествие Past simple: irregular verbs Простое прошедшее время – неправильные глаголы Holidays activities Занятия в каникулы
Unit 8 Favourite Places

Любимые места Someone, anyone, no one Неопределенные местоимения Furniture Мебель Life Skills Physical Well-being Safety At Home Физическое благополучие: безопасность дома
 Unit 9 Clothes and Fashion
 Одежда и мода Pronouns and determiners Местоимения и определители Clothes/Materials Одежда/Материалы
 Unit 10 Buying Things
 Покупка вещей Countable and Uncountable Nouns Исчисляемые и Неисчисляемые существительные Buying and selling Phrases with for Покупки и продажи Фразы с предлогом for Units 9-10 Test Culture Shopping2x Покупки
 Unit 11 Eating Out
 Едим не дома As...as and comparative adjectives Сравнительные степени прилагательных Food and drink Еда и напитки
 Unit 12 The Latest Technology
 Новейшие технологии Superlative adjectives Превосходные степени сравнения прилагательных Technology Технологии Units 11-12 Test Life Skills ICT Literacy Writing a blog Грамотность в области ИКТ Написание блога Review 3 Units 9-12
 Unit 13 Healthy Bodies
 Здоровое тело Should/ shouldn't Модальный глагол —следует/не следует Health Здоровье
 Unit 14 Getting around Town Поездка по городу
 Prepositions Compound nouns Предлоги Составные существительные Places in town Места в городе Culture Scotland Шотландия
 Unit 15 Mysteries in Nature
 Тайны природы Past continuous Прошедшее длительное время Geographical Features Weather Географические особенности Погода
 Unit 16 Amazing Animals
 Удивительные животные Past simple and Past continuous Простое прошедшее и длительное времена Animals Виды животных Test Units 15-16 Life Skills Social Responsibility Protecting Animals Социальная ответственность: защита животных 2ч Review 4 Units 13-16
 Unit 17 What are you watching? Что ты смотришь? Future with going to Формы будущего времени Entertainment Развлечения
 Unit 18 Magazines and Books Журналы и Книги
 Units 17-18 Test Making suggestions Выражения для внесения предложения As/because/so/when Сложноподчиненные предложения Culture British TV Around The World Британского ТВ во всем мире
 Unit 19 School Can Be Fun! В школе может быть весело!
 Have to/ don't have to Правила и обязанности School collocations Устойчивые выражения по школьной жизни
 Unit 20 Families Семьи
 Adverbs of degree Adverbs of manner Наречия степени Наречия образа действия Family members Члены семьи Life Skills Emotional Skills Being A Good Friend Эмоциональные навыки: Быть хорошим другом Review 5 Final Exam Preparation Final Exam

Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения программы учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников и развития различных речевых умений:

- разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения.
- Задания, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза.
- Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.
- Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения.
- регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК Prepare! Level 2

(144 часа в год)

Базовый УМК «Prepare!» (Joanna Kosta, Melanie Williams et al., Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2019)

Готовит к экзамену Cambridge English: Key (A2 of the CEFR)

УМК «Prepare!», *уровень 2* состоит из:

- 20 тематических разделов с дополнительным вступительным разделом;
- 10 разделов учебника, посвященных развитию социокультурной компетентности учащихся;
- 10 уроков повторения и обобщения изученного материала;
- Online Workbook – рабочая тетрадь в электронном формате.

Каждый тематический раздел включает 2 основных урока + 2 дополнительных урока:

- урок для развития навыков проектной деятельности.

Также в программу курса включены:

- 10 уроков, посвященных развитию социокультурной компетентности учащихся;
- 10 уроков повторения и обобщения изученного материала;
- входное тестирование и итоговое тестирование по курсу.

Общее количество учебных часов: 144.

№ занятия	№ модуля по УМК	Тема модуля (тематика, название модуля)	Лексика (основная тематика, функциональные слова)	Грамматика	Развитие умений – по видам речевой деятельности			
					Чтение	Письмо	Аудирование Видео	Устная речь
1.		Входное тестирование						
2-3		Вводный урок. Начинаем учиться <i>В классе</i> “Get started” <i>In the classroom</i>	Алфавит, числа, названия дней недели The alphabet; numbers 1-20; days of the week	There is/ there are Have got				Функциональный английский язык в классе Speaking in the classroom
4-6		Вводный урок. Начинаем учиться <i>Рассказываем о себе</i> “Get started” <i>Talk about you</i>	Алфавит, числа, названия дней недели The alphabet; numbers 1-20; days of the week;	Can Present simple				Расскажи своему другу о себе Tell your partner about yourself
7-8	1	Спорт и спортивные игры <i>Мне никогда не бывает скучно</i> Sports and games <i>I'm never bored</i>	Спорт Использование <i>with play and go</i> Sports with play and go	Present simple and adverbs of frequency: <i>always, usually, often, sometimes, never</i>	Две молодые звезды спорта – юный яхтсмен и велосипедист говорят о своих видах спорта Two young sports stars – a young sailor and cyclist talk about their sport			Задай вопросы и дай ответы на вопросы, играя роль юной спортивной звезды Ask and answer questions in the role of a young sport star /ei/ and /ai/
9-10	1	Спорт и спортивные игры <i>Как вы играете в эту игру?</i> Sports and games <i>How do you play it?</i>	Спорт и спортивные игры; спортивное снаряжение Sports and games; sports equipment	Present simple and adverbs of frequency: <i>always, usually, often, sometimes, never</i>	Описание необычных видов спорта и игр Description of unusual sports and games	Напишите о спорте и спортивных играх Write about sports and games	Еще два описания необычных видов спорта и игр Two more description of unusual sports and games	Расскажите о необычных видах спорта и спортивных играх Talk about unusual sports and games

11-12	1	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Опрос в классе: как часто вы...?</i> Project: A class survey: How often do you..?	photo, friend, name	Present simple and adverbs of frequency: <i>always, usually, often, sometimes, never</i>		Напишите краткий отчет о результатах опроса Write a short report		Расскажи о своем друге Talk about your friend
13-14	2	This is my day! Мой распорядок дня	Продукты, еда, Food, meals Key reading and writing Part 6	Present continuous and present simple	Расскажи нам, что ты ешь – три подростка разговаривают о ежедневных приемах пищи Tell us what you eat – three teenagers talk about their daily meals Key reading and writing Part 4	Напиши о том, что ты ешь каждый день Write about what you eat every day	Молли, Джек и Рави говорят о школьных обедах в интервью на радио Molly, Jack and Ravi talk about school lunches on radio show	Расскажи о школьном обеде Talk about school lunch
15	2	«Необыкновенно вкусно!» <i>Сегодня я собираюсь готовить блины</i> “Tastes wonderful!” <i>Today I'm making pancakes</i>	Приготовление пищи и ингредиенты Cooking and ingredients	Present continuous and present simple	День блинов (Масленица) Pancake Day		Мальчик показывает, как надо готовить блины A boy demonstrates how to make pancakes Дополнительное видео: Что мы едим Video extra: What we eat Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	Расскажи о каком-нибудь празднике своей страны Talk about a festival in our country
16	2	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 1-2. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 1 Assessment 1-2; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book						
17	2	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: Рецепты Project: “Recipes”	Приготовление пищи и ингредиенты Cooking and ingredients			Напишите рецепт вашего любимого блюда Write the recipe of your favorite dish		
18		Развитие социокультурной компетентности. Праздники <i>Festivals</i>	Учащиеся узнают о различных праздниках разных стран мира. Students learn about					Развитие навыков проектной деятельности Проект: Праздники

			different festivals from around the world					разных стран мира Project work: Festivals in different countries
19-20	3	Великолепные звуки <i>Я люблю слушать рэп</i> “Great sounds” <i>I love listening to rap</i>	Разные типы музыки, музыкальные инструменты Types of music; musical instruments	Like, don't like, hate, love + ing with quite and really; spelling the -ing form		Напишите о том, что в вашей семье любят и что не любят делать Write about what you and your family like and don't like doing	Молли, Джек и Рави говорят о игре на музыкальных инструментах Molly, Jack and Ravi talk about playing music	Расскажите о вашей любимой музыке Talk about your favorite music
21-22	3	Великолепные звуки <i>Это школа искусств</i> “Great sounds” <i>This is the MAD school</i>	Words that go together	Like, don't like, hate, love + ing with quite and really; spelling the -ing form	Школа искусств – презентация о музыке, драме и танцах The MAD school- a PPT presentation about a music, acting, and dance school		Спросите о времени работы школы искусств Asking about a music school open evening Key Listening Part 4 Видео сюжет: Отличные звуки Video extra: Great sounds Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	Задайте вопросы и дайте ответы на вопросы о школе танцев Asking answering questions about a dance school and music Key Speaking Part 2 Intonation with lists
23-24	3	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: презентация о специальной школе Project: <i>PPT presentation on a special school</i>	Названия комнат и вещей в доме и квартире Rooms, things in the house, flat	There is/there are; prepositions of place in/on		Напишите о доме своей мечты Write about your dream house		Разыграйте диалог по ролям Role play a conversation.
25	4	Правдивая история <i>Потерянное кольцо!</i> “A true story” <i>The missing ring!</i>	Описание предметов: из чего они сделаны Describing things: made of	Was/ were	История в картинках: потерянное кольцо Часть 1 The missing ring – a picture story, Part 1		Тодд описывает свое потерянное кольцо Todd describes his lost ring Key Listening Part 1	Нарисуй предмет и опиши его Describe and draw an object

26	4	Правдивая история <i>Ты сильно удивился?</i> “A true story “ <i>How surprised were you?</i>	How + adjectives	Was/ were	История в картинках: потерянное кольцо Часть 2 The missing ring – a picture story, Part 2	Напиши описание предмета, используй изученные прилагательные Write a description using adjectives	Эмма звонит, чтобы узнать о своих потерянных вещах Emma phones to ask about her lost things	Задай вопросы и дай ответы на вопросы Ask and answer questions Intonation in How + adjectives questions
	4	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 3-4. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 2 Assessment 3-4; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book						
27	4	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: плакат о потерянных предметах Project: <i>A missing object poster</i>	How + adjectives			Сделайте плакат Make a poster		Задай вопросы и дай ответы на вопросы о плакате Ask and answer questions about your poster
28		Развитие социокультурной компетентности. Дизайн и технология <i>Design and Technology</i>	Учащиеся узнают о дизайне логотипов и выскажут свои мнения о различных дизайнах логотипов The students learn about logo design and have an opportunity to give their opinions on logo design			Проект: создайте свой логотип и сделайте коллаж Project: create their own logo and make collage		
29	Повторение 1; Уроки 1-4; Review 1 Units 1-4							
30	Тестирование по урокам 1-4; Cambridge English Prepare! Level 2 Achievement Test 1 Assessment 1-4; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book							
	Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 2 Corpus Tasks Unit 1-4 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book							

31-32	5	Факты истории <i>Нил Армстронг ходил по Луне</i> “Fantastic facts!” <i>Neil Armstrong walked on the Moon</i>	Common regular verbs; days with in and on with days, months and years	Past simple: regular verbs	Викторина об известных событиях прошлого A quiz about famous past events	Напиши о себе в прошлом Write about yourself in the past		Past simple verbs endings
33-34	5	Фантастические факты! Великий пожар Лондона “Fantastic facts!” <i>The Great Fire of London</i>	Здания оживленные улицы, пожар, крысы, больные люди Buildings, crowded streets, fire, rat, sick person	Past simple: regular verbs	Великий пожар и черная смерть The Great Fire and The Black Death		Экскурсия в музей о Лондоне и великом пожаре A guided visit to museum about London and the Great Fire	Расскажите о важных событиях в истории своей страны Give a talk about an important event in the history of your country
35-36	5	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Викторина</i> <i>фантастические факты</i> Project: <i>A Fantastic facts quiz</i>				Сделайте плакат- викторину или создайте викторину в Интернете Produce a poster with the quiz or create a online quiz		
37-38	6	«Какая интересная работа!» <i>Где вы работаете?</i> “What a great job!” <i>Where did you work?</i>	Работа Work	Past simple: questions and negatives	Учащиеся на работе! Интервью с учениками об их опыте работы Students at work! Interview with students about work experience Key Reading and writing Part 4		Подросток рассказывает другу о своем опыте работы A teenager talks to a friend about his work experience	Ученики разыгрывают сценку разговора о работе Students role play a conversation about work experience
39	6	«Какая интересная работа!» <i>50 различных профессий</i> “What a great job!” <i>50 different jobs</i>	Профессии Jobs	Past simple: questions and negatives	50 недель, 50 штатов, 50 различных профессий 50 weeks, 50 states, 50 different jobs Key Reading and Writing Part 4	Write a blog about what you did last weekend; use full stops, capital letters and apostrophes	Видео сюжет: Профессии; Video extra: Jobs Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare www.cambridge.org/prepare	Поговорите о том, где вы хотите работать, когда будете старше Talking about what job you want to do when you are older
40	6	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 5-6. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 3 Assessment 5-6; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20Student%27s%20Book						
41	6	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>интервью</i> Project: <i>An interview</i>	What did you do? Where did you work? Did you earn money?			Подготовьте презентацию о своем интервью Make a presentation of		

						your interview		
42		Развитие социокультурной компетентности. <i>Подростки на работе</i> <i>Teens at work</i>	Учащиеся узнают о подростках из разных стран мира, которые работают не полный рабочий день. Они поговорят и напишут, где подростки в разных странах могут поработать Students learn about some teenagers around the world who have part -time jobs. They talk and write about whether teenagers in their countries can work.			Напишите краткий отчет Write a brief report.		
43-44	7	Путешествия в разные места <i>Мы ездили в Турцию на каникулы</i> “Going places ” <i>Went to Turkey on holiday</i>	Занятия в каникулы Holidays activities	Past simple: irregular verbs	Письмо о каникулах An email about a holiday	Напишите сообщение другу о своих каникулах Write a message to a friend about your holiday	Джек и Молли разговаривают о своих каникулах Jack and Molly talk about their holidays	Расскажите о том, что вы делали в каникулы Talk about what you do on holiday
45-46	7	Путешествия в разные места <i>Путешествие продолжалось девять месяцев</i> “Going places ” <i>The journey took nine months</i>	Способы путешествий Methods of travel, common irregular verbs	Past simple : irregular verbs	Очень длинное путешествие на велосипеде. Два подростка ехали на велосипеде из Австралии в Швецию A very long bike ride – two scouts cycle from Australia to Sweden		История о путешествии A story about a journey	Расскажи историю о путешествии Tell a travel story Sounds and spelling
47-48	7	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Известное путешествие</i> Project: <i>A famous journey</i>				Сделайте плакат об известном путешествии Make a poster about famous journey	Видео сюжет: <i>Праздники</i> Video extra: Holidays Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	

49	8	Особенные места Комната Роальда Даля “Special places” <i>Roald Dahl's room</i>	Contents of a room	someone, anyone	Особенное место Роальда Даля Roald Dahl's special place			Расскажите о том, какая у вас комната Talk about what your room is like /ɔ:/ /z/
50	8	Особенные места <i>Мое особенное место – это пляж</i> “Special places” <i>My special place is the beach</i>	Занятия дома Activities at home		Короткая беседа A short conversation Key Reading and Writing Part 3b	Описание особенного места A description of a special place; because, so	Подростки разговаривают об особенных для них местах Teenagers talk about their special places	Составь план вместе с другом, как провести вечер дома Make plan with a friend to spend the evening at home
	8	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 7-8. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 4 Assessment 7-8; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
51	8	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Наша комната мечты</i> Project: <i>Our dream room</i>				Напишите описание комнаты Write a description of the room		
52		Развитие социокультурной компетентности и межпредметных связей учащихся по теме: История: <i>История воздухоплавания</i> <i>History: The history of flight</i>	Ученики узнают об истории воздухоплавания Students learn about the history of flight.					
Повторение 2; уроки 5-8; Review 2 Units 5-8								
53		Тестирование по урокам 5-8; Cambridge English Prepare! Level 2 Achievement Test 2 Assessment 5-8; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
54		Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 2 Corpus Tasks Unit 5-8 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
55-56	9	Одежда и мода <i>Эти туфли твои</i> “Clothes and fashion” <i>Those shoes are yours</i>	Clothes, colours	Pronouns mine, yours, his, hers; determiners my, your, his, her	Разговор о том кому принадлежит одежда A conversation about who clothes belong to		Подростки определяют, кому принадлежит одежда Teenagers sort out who clothes belong to	Расскажите о том, кому принадлежит одежда Talk about who clothes belong to

57-58	9	Одежда и мода <i>Твой свитер сделан из сыра?</i> “Clothes and fashion” <i>Is your jumper made of cheese?</i>	Материалы Materials		Из чего это сделано? – Одежда и аксессуары, сделанные из необычных материалов They’re made of what? – clothes and accessories made of unusual materials	Напишите о своих идеях об одежде, украшениях сделанных из необычных материалов Write about your idea for clothes and jewellery made of unusual materials		Расскажите о том, из чего сделана ваша одежда и обувь Talk about what your clothes and shoes are made of
59-60	9	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Презентация плаката</i> Project: <i>A Poster presentation</i>	Одежда и аксессуары, сделанные из необычных материалов clothes and accessories made of unusual materials			Создайте комикс об одежде Make a storyboard		
61-62	10	Покупка вещей <i>Солнечные очки продаются со скидкой?</i> “Buying things” <i>Are the sunglasses in the sale?</i>	Покупки, Shopping, accessories: countable and uncountable nouns	Some, any, a bit of, a few, a lot of			Молли, Джек и Рави делают покупки в торговом центре Molly, Jack and Ravi are shopping in a shopping centre	Расскажите о том, где вы любите делать покупки и что покупаете Talk about where you like to shop and what to buy Weak forms: / ə /
63	10	Покупка вещей Покупка и продажа вещей в интернете “Buying things” <i>Buying and selling online</i>	Shopping, accessories: countable and uncountable nouns	How much...? How many...?	История об интересной интернет компании – the story of an interesting online company	Напишите историю о вашем опыте покупок в Интернет. Write a story of an online shopping experience; after that, after two weeks), (six days), later, finally	Неудачный опыт покупок в Интернете A bad online shopping experience Key Listening Part 1	Разыграйте историю Act out a story
64	10	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 9-10. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 5 Assessment 9-10; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book						
65	10	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: Дизайн футболки и рекламы для нее Project: <i>Design a T-shirt and an</i>				Ученики делают плакат или интернет страницу для продажи футболок Student make posters or		

		advertisement for it				a web page to sell T-shirts		
66		Развитие социокультурной компетентности. Голливуд Hollywood	Учащиеся узнают о Голливуде и особенно о статуэтках премии Оскара Students learn about Hollywood, in particular the Oscars and the statuette					
67-68	11	Едим не дома Какой ресторан лучше? "Eating out" Which restaurant is better?	Еда и напитки Food and drink	As...as and comparative adjectives with then	Реклама ресторана и меню Restaurant advertisements with menus	Напишите рекламу ресторана Write an advertisement for a restaurant	Разговор о ценах, датах, времени и числах A conversation about prices, dates, times and numbers Key Listening Part 4	Сравните различные рестораны и выберите ресторан для вашей вечеринки Compare restaurants and choose a restaurant for your party
69-70	11	Едим не дома Еда на улице "Eating out" Street food	Food		Уличная еда в разных странах мира Street food around the world		Заказ еды на уличном фестивале Ordering food at street festival Видео сюжет: Уличная еда Video extra: Street foods Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	Спроси об уличной еде на фестивале и сделай заказ Ask about food at street festival and order something / ʌ/, /i/
71-72	11	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: Фестиваль уличной еды в классе Project: A Class street food festival	Comparative adjectives			Подготовьте рекламу вашего фестиваля уличной еды Prepare an advertisement for your food festival		
73	12	Новейшие технологии Я и мой компьютер "The latest technology" Me and my computer	Компьютеры Computers; saying how often you do things	Superlatives	Вы не знали...? Удивительные и тревожные факты о компьютерах Did you know...? Surprising and worrying facts about computers	Электронное письмо An email Key Reading and Writing Part 9	Разговор о новом компьютере A conversation about a new computer Key Listening Part 3	Опрос о компьютерах A computer survey

74	12	Новейшие технологии Ты мог бы поработать в моем кафе? “The latest technology” <i>Can you work in my café?</i>	Компьютеры и технологии Computers and technology Key reading and Writing Part 6	Superlatives	Компьютеры и современный мир Computers and the modern world		Официант берет заказ в кафе A waiter takes an order in cafes Видео сюжет: Технологии Video extra Technology Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	Сравните мобильные телефоны; Постройте предложения о вашей семье, стране Compare mobile phones; make superlative statements about your family, country Stress in superlative
	12	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 11-12. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 6 Assessment 11-12; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
75	12	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Создайте опрос класса в Интернете</i> Project: <i>Create a class online survey</i>	Computers and technology			Подготовьте краткий отчет о результатах опроса Prepare a brief report of the survey results	Разыграйте разговор по ролям Role play conversation at their cafes	
76		Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. <i>Математика: Окружности</i> <i>Maths: Circles</i>	Учащиеся узнают о числе Пи(π) Student learn about Pi (π)				Проект: Круглые объекты Project: Circular object	
Повторение 3; Уроки 9-12; Review 3 Units 9-12								
77		Тестирование по урокам 9-12; Cambridge English Prepare! Level 2 Achievement Test 3 Assessment 9-12; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
78		Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 2 Corpus Tasks Unit 9-12 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
79-81	13	Здоровое тело <i>Здесь есть кинотеатр?</i> “Healthy bodies” <i>Is there a cinema?</i>	Проблемы здоровья Health problems	Should/ shouldn't			Три разговора о проблемах здоровья Three conversations about health problems	Расскажите о проблемах со здоровьем, которые у вас есть. Дайте советы о здоровье Talk about health problem you have. Give advice about health

82-83	13	Здоровое тело Это великолепное место, чтобы посетить! "Healthy bodies" <i>It's a great place to visit!</i>	Советы как держать себя в форме Advice for getting fit		Да, вы можете пробежать 5 км за шесть недель! Yes, you can run 5 km in six weeks!	Дайте совет в интернет чате Give advice on a chat page	Рави и Молли дают совет Джеку как привести себя в форму перед гонкой Ravi and Molly give Jack advice about getting fit for a race Видео сюжет: Проблемы со здоровьем Video extra Unit 13 Health problems Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	
84	13	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Создайте доску объявлений в классе с советами как держать себя в форме</i> Project: <i>Create a class advice notice board</i>	Советы о том, как быть в форме Advice for getting fit			Создайте доску объявлений в классе с советами, как держать себя в форме Create a class advice notice board		
85	14	В городе <i>Поверните направо на круговом движении</i> "In the town" <i>Turn right at the roundabout</i>	Места в городе, указать дорогу Places in town, directions	Prepositions		Напишите указатели и научитесь понимать указатели Writing directions and understanding them	Следуем указателям Following directions	Укажите направление Give directions
86-87	14	В городе <i>Поездка в Эдинбург</i> "In the town" <i>A trip to Edinburgh</i>	Places to visit and things to do in a city, compound nouns	Prepositions	Поездка в Эдинбург! Visit Edinburgh! Key Reading and Writing Part 4	Путеводитель по городу A city guide; this and these	Поездка в Эдинбург! A visit Edinburgh Key Listening Part 2	Расскажите о поездках в разные города Talk about visiting cities
88	14	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 13-14. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 7 Assessment 13-14; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book						
89	14	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Слайд шоу о путеводителе по городу</i>				PPT presentation about capital city		

		Project: <i>A slide show guide to a city</i>						
90		Развитие социокультурной компетентности. <i>Известные люди Британии Famous British people</i>	Учащиеся узнают о некоторых важных для Британской культуры деятелях The students learn about some people who are important to British culture			Проект об известных людях из вашей страны Project about famous people from student's country		
91-92	15	Погода и разные места <i>Вчера в 5 часов вечера шел снег "Weather and places" It was snowing yesterday at 5 pm</i>	Погода Weather	Past continuous			Молли, Джек и Рави рассказывают о своем проекте детям в разных частях света Molly, Jack and Ravi talk about their weather project with children in different parts of the world	Расскажи о погоде в своем городе. Расскажи, что вы делали в разное время в прошлом Say what the weather is in your town. Say what you were doing at different times in the past
93-94	15	Погода и разные места <i>Странные истории "Weather and places" Strange stories</i>	Географические особенности Geographical features; size, wide, long, high, deep	Past continuous	А они реальные? – две странные истории Are they real? – two strange stories	Напишите статью для Странных историй Write a article for Strange Stories	История Петра – он видел Лохнесское чудовище? Peter's story – did he see the Loch Ness Monster?	
95-96	15	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Комикс Project: A comic strip</i>				Создайте короткий комикс о странной истории Create a short comic strip of strange story		
97	16	Удивительные животные <i>Он смотрел на горилл "Amazing animals" He was looking at the gorillas</i>	animals	Past simple and Past continuous	Удачный день – правдивая история A Lucky Day – a true story			Расскажи историю по картинкам Tell a story from pictures

98	16	Удивительные животные Что не могут делать эти животные! “Amazing animals” <i>What can't these animals do!</i>	animals	Past simple and Past continuous	Собаки-спасатели Dog lifeguards Key reading and Writing Part 5	Электронное письмо другу An email to a friend both, also, for example	Гари рассказывает о своем помощнике животном Gary talks about his animal helper Видео сюжет: Животные Video extra Animals Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	Расскажи, какие животные есть у людей в вашей семье Say what animals people in your family have
99	16	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 15-16. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 8 Assessment 15-16; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
100	16	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Статья о животных, которые помогают людям</i> Project: <i>An article about animals which help humans</i>				Напишите короткий текст о животных Write a short text about animal		
		Развитие Социокультурной межпредметной компетентности учащихся: <i>География: Тектонические плиты и землетрясения</i> <i>Geography: Tectonic plates and earthquakes</i>	Учащиеся узнают о тектонических плитах и землетрясениях Students learn about tectonic plates and earthquakes.			Сделайте плакат о кольце огня Make a poster about the Ring of Fire		
Повторение 4; Уроки 13-16; Review 4 Units 13-16								
101		Тестирование по урокам 13-16; Cambridge English Prepare! Level 2 Achievement Test 4 Assessment 13-16; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
102		Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 2 Corpus Tasks Unit 13-16 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
103-104	17	Что по телевизору? <i>Я собираюсь это записать</i> “What’s on?” <i>I’m going to record it</i>	Телевидение Television	Future with going to		Напишите о вещах на картинке Write about things in the picture	Приглашение на концерт An invitation to a concert	Расскажите о планах на будущее Talk about future plans Going to

105-106	17	Что по телевизору? <i>Какое твое любимое телевизионное шоу?</i> “What’s on?” What’s your favorite TV show?	Шоу талантов Описание людей Talent shows: describing people		Шоу талантов Talent shows	Напишите о телевизионном шоу и опишите одного из актеров или победителей Write about a TV show and describe one of the actors or winners	Разговор о конкурсе на шоу талантов A conversation about talent show competitors Key Listening Part 1	Расскажите о шоу талантов Talk about a talent show
107-108	17	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Шоу талантов</i> Project: <i>A talent show</i>					<i>Шоу талантов</i> <i>A talent show</i>	
109-110	18	Газеты и журналы “Papers and magazines” <i>Let’s think of some ideas</i>	Газеты и журналы Newspapers and magazines	Making suggestions		Молли, Джек и Рави планируют школьный журнал Molly, Jack and Ravi are planning their school magazine		Спланируйте школьный журнал Plan a class magazine
111	18	Газеты и журналы <i>Вы должны прочитать это!</i> “Papers and magazines” <i>You should read it!</i>	As, because, so, when		Два обзора: Школа рок-музыки и Чарли и шоколадная фабрика Two reviews: School of Rock and Charlie and the Chocolate Factory	Напишите обзор Write a review; as, because, so, when	Молли, Джек и Рави выбирают обзор для школьного журнала Molly, Jack and Ravi are choosing a review for their school magazine Видео сюжет: Книги, которые мы любим Video extra Unit 18 Books we like Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	Расскажите историю фильма, спектакля или книги Tell the story of a film, play or book
112	18	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 17-18. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 9 Assessment 17-18; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%20&component=Level%20%20Student%27s%20Book						
113	18	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Журнал класса</i> Project: <i>A class magazine</i>						Разыграйте прогноз погоды Dramatize a feather forecast
114		Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся: <i>Остров на солнце</i> <i>An island in the sun</i>	Учащиеся узнают о Ямайке, а затем используют информацию, чтобы рассказать о своей стране Students learn about Jamaica and then use the			Подготовьте проект об англоязычной стране Make a project about another English-speaking country		

			information to talk about their own country					
115-116	19	В школе может быть весело! "School can be fun!" <i>Do we have to wear our uniform?</i>	Школьные поездки School trips	Have to/ don't have to			Анна спрашивает у Гарри о школьной поездке Annika asks Harry for information about a school trip Key Listening Part 4	Поговорите о том, что вы вынуждены делать и что нет в эти выходные Speak about things you have to do / don't have to do this weekend Have to/ has to
117-118	19	В школе может быть весело! <i>Им не нужно учиться!</i> "School can be fun!" <i>They don't have to study</i>	Школьные предметы, деятельность и люди School subjects, activities and people		Другой способ учиться A different way to learn	Напишите о вашей идеальной школе Write about your perfect school	Алиса описывает школу-интернат Alice describes the boarding school Видео сюжет: Школьная жизнь Video extra School life Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare	Выскажите свое мнение о школе Giving opinions about schools
119-120	19	Развитие навыков проектной деятельности: Project: <i>A presentation on my school</i>				Make a poster about your school		
121-122	20	Семья <i>Ее семья много работала</i> "Families" <i>Her family worked hard</i>	Члены семьи Family members	Adverbs of manner	Мое генеалогическое древо My family tree Key reading and Writing Part 2			Дайте информацию о членах своей семьи Give information about a member of your family
123-124	20	Семья <i>День матери – очень важный день</i> "Families" <i>Mother's Day is especially important</i>	Adverbs of degree: really, quite, especially, nearly, almost	Adverbs of manner	Статья о большой семье An article about a large family Key Reading and Writing Part 4	Опишите свою семью Write a description of your family	Три молодых человека рассказывают о тех, с кем они живут Three young people talk about who they live with	Поговорите о своей семье, больших семьях и Дне матери Talk about your family, big families and Mother's day
125	20	Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 19-20. Cambridge English Prepare! Level 2 Progress Test 10 Assessment 19-20; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book						

126	20	Развитие навыков проектной деятельности: Проект: <i>Интервью с членом семьи</i> Project: <i>An interview with a family member</i>				Учащиеся разыгрывают свои истории Students act out their stories		
127	20	Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся: Биология: <i>Животные и их среда обитания</i> Biology: <i>Animals and their habitats</i>	Учащиеся узнают о животных и их среде обитания, особенно как они адаптировались к своей среде Students learn about some animals and their habitats, in particular how they adapted to their habitat.			Придумайте новое животное и опишите наилучшую для него среду обитания Design a new animal and consider the best habitat for it.		
128	21	Повторение 5; Уроки 17-20; Review 5. Units 17-20						
129		Тестирование по урокам 17-20; Cambridge English Prepare! Level 2 Achievement Test 5 Assessment 13-16; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book						
130		Анализ теста. Cambridge English Prepare! Level 2 Corpus Tasks Unit 17-20 Activity; Ресурсы сайта УМК Prepare! http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources/?courseLevel=Level%202&component=Level%202%20Student%27s%20Book						
131-132	22	Повторение (1)	1. Повторение изученной лексики, 2. Повторение фраз и историй УМК.	Повторение и закрепление изученного материала.			Практика восприятия новой лексики на слух	
133-134		Повторение (2)	1. Повторение изученной лексики,	Повторение и закрепление изученного материала.				
135-139		Обобщение	3. Использование новой лексики в ситуациях реальной жизни. Развитие межпредметных навыков учащихся	Повторение и закрепление изученного материала, практика речи				
140-144	23	Итоговое тестирование по курсу; Тестирование в формате Key for School; Ресурсы сайта УМК Prepare! Дополнительные материалы: Сайт УМК Prepare! www.cambridge.org/prepare						